

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

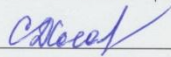
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования АМО "Тункинский район"

МБОУ "Жемчугская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
эстетического центра

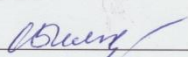


Хосомоева С.Д.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

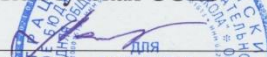


Бильдакова С.Г.

Приказ №77 п.1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Жемчугская СОШ"



Маланова О.Э.

Приказ №77 п.1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6341482)

учебного предмета Родной бурятский язык

для обучающихся 1-4 классов

с. Жемчуг 2024

Пояснительная записка

Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной (бурятский) язык, изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с изучением бурятского языка на дошкольном уровне, а также на последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Обучающиеся учатся бегло и осознанно читать, правильно писать на родном (бурятском) языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучают теорию родного (бурятского) языка.

В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Звуки и буквы", "Слово", "Части речи", "Предложение", "Текст", "Орфография", "Письмо".

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;
- формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него - к культуре своего народа;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;
- усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

Для изучения родного (бурятского) языка в 1 классе отводится 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (бурятского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Подготовительный период.

Моя Бурятия - край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. Чтение слов по моделям, соотнесение, составление слов.

Звуки и буквы. Орфография.

Ознакомление с группами гласных звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], []. Буквы и их сочетания: А, а, Аа, аа, Ай, ай. Гласные звуки [о], [о:], []. Буквы и их сочетания: О, о; Оо, оо, Ой, ой. Гласные звуки [у], [у:], [уй]. Буквы и их сочетания: У, у; Уу, уу; Уй, уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий "звук" и "буква". Соотнесение моделей и звуков, прочтение моделей. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и буквами Н, н, М, м, Л, л. Понятие "звонкий согласный". Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И, и; Ии, ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие и твердые согласные. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие о тексте. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Глухие согласные. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы Рисунок (не приводится), h. Специфика звука [h]. Различие звуков [x] и [h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласный звук [с], буквы С, с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и обозначающими их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э, э; Ээ, ээ; Эй, эй. Гласные звуки Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится). Буквы Ү, Рисунок (не приводится); Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится); Үй, Рисунок (не приводится). Гласный звук Рисунок (не приводится), буквы Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится).

Введение правил написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов.

Введение правил написания в словах Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится).

Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [з], буквы З, з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Я, я, Е, е, Е, е, Ю, ю. Ознакомление с функциями йотированных гласных в словах. Чтение слов с

йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с функциями букв ь и ь в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаком. Чтение заимствованных из русского языка слов с разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Звук [щ'], буквы Щ, щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч, ч, Ц, ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Развитие речи.

Работа с пособием Г. Чимитова "Үзэглэл". Чтение. Написание слов, предложений. Списывание.

Послебукварный период.

Звуки и буквы. Орфография.

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ, эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, функции йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Различение звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами һ и х. Функции ь (мягкого знака), мягких и твердых согласных в словах.

Правила переноса слов.

Бурятский алфавит.

Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слово и предложение, текст. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, вопросы к ним, различия, группировка и классификация слов.

Слово.

Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества, клички животных, названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

Предложение, текст.

Правила оформления при письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные).

Правила оформления при письме текстов. Восстановление деформированного текста, деформированного предложения.

Списывание. Алгоритм списывания.

Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ.

Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать высказывание и речь, предложение и текст;
выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия "звук" и "буква";
читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
различать гласные и согласные звуки, различать гласные краткие, долгие, дифтонги, различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие;
понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;
иметь представления о функциях йотированных букв, мягкого знака;
делить слова на слоги, переносить слова;
составлять и читать модели слов;
знать бурятский алфавит;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", называющих предмет;
иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "что делает?" и называющих действие предмета;
иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "какой?" и обозначающих признаки предмета;
иметь представление о заимствованных словах;
писать имена собственные, некоторые названия с прописной буквы;
оформлять правильно при письме предложение, текст, ставить в конце предложений необходимые знаки препинания.

Содержание курса за 2 класс

Предложение.

Предложение как единица языка. Роль предложений. Выделение предложений из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе .Слово. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой?". Собственные и нарицательные имена. Классификация собственных имен (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек). Написание собственных имен. Этикетные слова. Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарем.

Звуки и буквы.

Повторение изученного в 1 классе. Гласные звуки и обозначающие их буквы, краткие, долгие варианты гласных, долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Роль гласных звуков в образовании слогов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам .Алфавит: понятие. Буквы и звуки. Краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги. Йотированные буквы е, е, я, ю, обозначаемые ими звуки (в позиции после согласного, в позициях начала слова и слога), роль разделительных мягкого и твердого знаков. Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится), ии-ы, Рисунок (не приводится). Твердые и мягкие согласные звуки.

Произнесение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (в, ф, к, п, ц, щ), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки [б], [г], [д] перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание. Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных [а], [о], [э] на конце основ заимствованных слов. Знакомство с бурятским орфографическим словарем: структура словаря, алгоритм работы со словарем.

Слово.

Обогащение словарного запаса посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов. Применение в речи слов с прямым и переносным значением. Выделение из речи и текстов слов в прямом и переносном значении, определение значений слов. Работа с бурятским толковым словарем. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

Текст.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий. Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений тэрэ, энэ. Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Изложение по совместно составленному или предложенному плану, деление текста на части.

Письмо. Орфография.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись под диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильности, красоты, быстроты.

Словарные слова: алирхан, амар сайн, арад, баяртай, борбоосгой, боргооһон, Буряад орон, Рисунок (не приводится), дабһан, долгин, дэбтэр, жэргэмэл, жэрхи, Рисунок (не приводится), эдэгэнэ, миисгэй, мянган, нюрган, нюһан, онгосо, Улаан-Үдэ, урьха, Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится), Рисунок (не приводится), хартаабха, хилээмэн, хюмһан, Рисунок (не приводится), хайндэр, хармагшан, шаазгай, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юһэн, ялаагана, ямаан, ялагар, алфавит, Росси, фамили, класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (БУРЯТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о

написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (БУРЯТСКОГО) ЯЗЫКА.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

иметь представления о типах предложений, при чтении интонировать их, оформлять при письме;

ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;

иметь представление об именах собственных, их написании;

иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки;

делить слово на слоги и переносить их на новую строку;

распределять слова по алфавиту;

понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, в изменении смысла слов (сана - саана - сайна);

иметь представления о функциях йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);

иметь представления о правилах написания букв гласных в основе бурятских слов по законам сингармонизма и вокализма гласных, написания кратких у-у, долгих уу-уу, Үй-уй, ы-ии, ее-ээ;

различать твердые и мягкие согласные, иметь представление о способах обозначения мягкости согласных;

иметь представления о произношении согласных [б], [г], [д], занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, и их написании;

иметь представление о заимствованных словах, о произнесении, прочтении в них гласных под ударением, о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласный звук, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткий безударный гласный звук;

различать прямое и переносное значение слов;

работать со словарем, находить толкование слова в словаре;

иметь представление о тексте, отличии текста от предложения, выделять части текста (абзацы), составлять план, различать типы текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, записывать их;

писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Повторение изученного во 2 классе.

Звуки и буквы. Бурятский алфавит. Правила написания гласных на основе бурятских слов с учетом условий сингармонизма и вокализма, с соблюдением последовательности. Ознакомление с правилами преломления гласных. Повторение правил написания гласных в словах твердые и мягкие согласные.

Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма описания.

Слово.

Составление слова. Коренные слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слов и окончание. Основа слова как носитель основных значений слов. Функция окончания в слове: связь слов в речи. Правила написания кратких неясных гласных после согласия р, л, м, б на основе слов.

Написание связи со значениями основных слов: слово-предмет, слово-действие. Разбор слов по составу, проявление нового лексического значения, передаваемого суффиксом, сравнение со значением первым.

Заимствованные слова. Правила написания заимствованных слов: краткие гласные а, о, э в словах с твердой зависимостью, написание от гласной под ударом на основе слов. Правила написания краткого гласного и в мягких словах. Формы заимствованных слов, при подключении окончаний.

Лексическое и грамматическое значение слов. Представление о группах слов, обобщенные грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имен существительных. единственное и множественное число имен существительных. Выражение грамматических значений окончаниями множественных чисел. Падежи называются существительными. Выражение грамматических значений окончаниями падежей. Роль послелогов в последнем грамматическом значении. Моделирование грамматических результатов именительного.

Имя включенное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопроса. Выделение из речи (устной и письменной) названий включенных. Прилагательные-синонимы, включенные-антонимы. Моделирование образцов включенного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование оценок глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

Предложение.

Повторение изученного во 2 классе.

Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Общенье слов в предложениях.

Главные члены предложения - подлежащее и сказочное. Взаимная грамматическая связь. Роль сказочного в предложении. Определение основных предложений. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения - определение, дополнение, расположение. Их связь в основном состоит из предложений по падежу и по смыслу.

Распространенные и нераспространенные предложения: идея. Разработка предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных предложений, фразеологизмов, употребления слов в прямых и переносных значениях.

Текст.

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместное составление плана.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по роликам, составление и запись диалогов.

Письмо.

Чистописание. Отработка и поддержание гигиенических и технических навыков, полученных в первом классе. Развитие навыков написания простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо. Самоконтроль и самооценка обучающихся достигают результатов в соответствии с критериями. Самостоятельное выявление обучающихся допускает ошибки при письме и их исправление.

4 КЛАСС

Имя существительное. Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественных чисел. Склонение имен существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи называют существительные, роль формирует имена существительных в устной и письменной речи.

Послелого. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: фраза. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их отклонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальности глаголов, времен глаголов, выражения глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголов категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами.

Применение в речи глаголов с небольшим количеством частиц

, а также ведет свои маленькие частицы, даа, ням, ха. Функции частиц, их описание.

Имя включенное. Грамматическое значение признаков включенных имен. Связь с именем существа. Роль имен, включенных в речь. Имена включены как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен включенных, включенных-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: фраза. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числовые: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречье. Наречие как часть речи: фраза. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: время, место, меры, их вопросы.

Предложение.

Предложение - Основная речь. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные предложения участников. Взаимная и подчинительная члены связи

предлагают свои выражения вопросов. Предложения однородных членов: идея, связь предложений однородных членов, их выражение при письме посредством союзов и знаков препинаний.

. Текст.

Определение темы, основной мысли текста. Деление текста на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и других. Написание рассказов с описаниями и рассуждениями по предложенным темам. Описание сущности.

Стили речи (общее представление, практическое различие).

Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловой бумаги: объявление. Эта учебная литература: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

Повторение изучаемого в 1 – 4 классах.

Звуки букв, их соотношение, группы звука и буквы. Особенности звуковых звуков и букв. Особенности согласия звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии - написание гласных букв, правила графики - обозначение при письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их описание. Словообразование и состав слов. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложений как средство общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые виды текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание последствий родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъектах;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и чужому народу России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

идеи индивидуальности каждого человека;

осторожность сопереживания, культурности и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слов, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации) в процессе языкового образования;

бережное отношение к здоровью и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе на примерах из учебных текстов);

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, методы совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий:

сравнивать различные языковые причины, сохранять основания для сравнения языковых ценностей, сохранять аналогии языковых ценностей, сопоставлять языковые результаты и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые значения) по заданному признаку;

определить существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые значения;

отсутствие сущности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

Сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

часть познавательных универсальных учебных действий:

определение разрыва между реальным и желаемым состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;

сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящие (на основе предложенных вариантов);

выполнить по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбор источника информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму нахождения в предложенном источнике (словаре, справочнике) информации, представленной в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (с помощью словаря, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

самостоятельно создавать схемы таблиц для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающихся формируются навыки общения как часть коммуникативных универсальных научных действий:

воспринимать и формулировать мнения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются методы самоорганизации как части регулятивных универсальных научных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются навыки самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок У обучающихся сформированы навыки совместной деятельности:
сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в рамках (типовой) ситуации на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
вести цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее участию (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы);
обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценить свой вклад в общий результат;

Выполняем собственные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К окончанию обучения в 1 классе обучающийся учится:

различать высказывания и речи, предложения и тексты;
предпочитают из звучного слова и звука по отдельности, не путать понятия «звук» и «буква»;
читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
различать гласные и согласные звуки, различать гласные краткие, длинные, дифтонги, различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие;
понимать главную роль звуковых звуков, производить озвучку, вокализовать звуковые звуки;
иметь представление о функциях йотированных букв, мягкого знака;
поделиться словами на слогах, переносить слова;
составлять и читать модели слов;
знать бурятский алфавит;
иметь представление о словах, касающихся вопросов "кто?" и «что?», называя предмет;
иметь представление о словах, исходя из вопроса "что делает?" и называющих действие предмета;
иметь представление о словах, исходя из вопроса "какой?" и обозначающих признаков предмета;
иметь представление о заимствованных словах;
писать имена собственные, некоторые названия прописной буквой;
правильно оформить в письменном виде, текст, поставить в конце предложения необходимые знаки препинания.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся учится:

составить, дополнить, скорректировать предложения, а также оценить их составление по содержательным критериям;
определяют главных членов предложения: подлежащее и сказочное;
иметь представление о типах предложений, при чтении интонировать их, оформить в письменном виде;
ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
иметь представления об именах хороших, их написании;

иметь представление о составе слов, о корневых словах, однокоренных словах, их признаках, распространенности корень, различении однокоренных слов и формах одного и того же слова; популярные звуки в слове, различие гласных и противоречивых звуков; поделиться словом в слогах и переносить их в новый формат; восстановить слова по алфавиту; понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, придавая смысл словам (сана - саана - сайна); иметь представление о функциях йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слов, слога); выражать твердые и мягкие согласования, иметь представление о способах выражения мягкости согласований; иметь представление о произношении согласных [б], [г], [д], занимающих в слове позиции перед глухими согласными и на конце слов, и их написании; иметь представление о заимствованных словах, о произнесении, прочтении в них гласных подударов, о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласный звук, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткий безударный гласный звук; проявлять прямое и переносное значение слов; работать со словарем, ходить, толкуя слова в словаре; иметь представление о тексте, отличия текста от предложений, популярные части текста (абзацы), составлять план, различать типы текстов, повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, записывать их; написать детальное издание текста-повествования по совместному составлению плана.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К окончанию обучения в 3 классе обучающийся учится:

иметь представление о последовательности букв в бурятском алфавите; иметь представление о правописании кратких гласных на основе устойчивости сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных; определение твердости, мягкости согласных звуков; иметь представление о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производной и производной основ; иметь представление о правилах написания на основе слов кратких гласных после согласия б, л, м, р; иметь представление о правилах написания кратких гласных, в том числе на концах заимствованных слов с мягким текстом; иметь представление об окончании имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные; иметь представление о роликах послелогов и об их написании; иметь представление о роликах имен, включенных в речь, подбирать синонимы, антонимы; иметь представление о ролях глаголов в речи; иметь представление о правилах написания кратких голосовых форм глаголов при образовании; иметь представление о настоящем, прошедшем, будущем времени глаголов, и их роли в предложении, речи; иметь представление о существующих и несовместимых предложениях; иметь представление о второстепенных членах предложения; определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения; иметь представления о фразеологизмах, омонимах бурятского языка, подбирать синонимы, антонимы; писать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К окончанию обучения в 4 классе обучающийся учится:

различать части речи; иметь представление об именах существительных, не иметь представления о формах множественного числа; иметь представление о типах склонений названий существенных и значений падежей; иметь представление об особенностях склонения форм множества чисел имен существительных; иметь представление о ролях падежных форм в речи;

иметь представление о видах и ролях послесловий в предложении;

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

иметь представление о правилах написания окончаний глаголов;

иметь представление об изображенных лицах глаголами и о ролях лично-предикативных частиц;

иметь представление о противодействующих, сложных частицах в глаголах и их написании;

иметь представление о прямом и переносном значении включенных имен;

иметь представление об именах числительных как группа слов, обозначающих количество, соображения на вопрос «сколько?», «кто?», а также о числовых и порядковых разрядах числительных, об основаниях числовых числительных;

иметь представление о наречиях как группа слов, обозначающих признаки действия, связанные с вопросами «где?», «куда?», «когда?», «во сколько?», «как?», а также о разрядах наречий (места, время). (образ действий, манера поведения) и знать об их роли в речи;

популярные грамматические основы предложений, позволяющие представить алгоритмы разбора предложений;

иметь представление об однородных предложениях членов;

иметь представление о роли союзов и знаков препинания в предложениях однородных членов;

иметь представление о связи смысла текста с его названием;

иметь представление о стилях речи - художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;

написать изложение, эссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Бэлэдхэлэй үе Формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся на основе развития познавательных возможностей личности. Убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, явления, открытия, изобретения				
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Узэглэлэй үе Формирование мотивационно-ценностного поведения. Дать осознать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, учащиеся продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии				
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Абьян ба үзэгүүд. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Формировать правильное, научно-обоснованное отношение к природе, способствовать экологическому и нравственному воспитанию обучающихся				
Итого по разделу		18		
Раздел 4. Хэлэлгын хубинууд. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);				
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Мэдүүлэл.Текст Воспитывать любовь своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской				

Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами			
Итого по разделу	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	1.Мэдуулэл	6	1	https://buryadxelen.com
<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;</p>				
	2.Үгэ. Абян ба үзэгүүд	28	2	https://buryadxelen.com
<p>Формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся на основе развития познавательных возможностей личности. Убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, явления, открытия, изобретения</p>				
	3.Абтаһан үгэнүүд	4	1	https://buryadxelen.com
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Формировать правильное, научно-обоснованное отношение к природе, способствовать экологическому и нравственному воспитанию обучающихся</p>				
	4.Хэлэлгын хубинууд	15	2	https://buryadxelen.com
<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).</p>				
	5.Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд	4	1	https://buryadxelen.com
<p>Формирование мотивационно-ценностного поведения. Дать осознать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, учащиеся продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии</p>				
	6.Хэлэлгэ. Хэлэлгын нюусанууд	8	1	https://buryadxelen.com
<p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия</p>				

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

	7.Рефлексивнэ худэлмэри	3	1	
Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	https://buryadxelen.com

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Абьян ба үзэгүүд Формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся на основе развития познавательных возможностей личности. Убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, явления, открытия, изобретения	10	buryadxelen.com
2	Раздел 2. Угын буридэл Формирование мотивационно-ценностного поведения. Дать осознать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, учащиеся продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии	8	buryadxelen.com
3	Раздел 3. Абтаһан үгэнүүд Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Формировать правильное, научно-обоснованное отношение к природе, способствовать экологическому и нравственному воспитанию обучающихся	4	buryadxelen.com
4	Раздел 4. Хэлэлгын хубинууд Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).	27	buryadxelen.com
5	Раздел 5. Мэдуулэл Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;	7	buryadxelen.com
6	Раздел 6. Хэлэлгын нюусанууд Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес	8	buryadxelen.com

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов); Раздел 7. Рефлексивнэ худэлмэри	4	buryadxelen.com
Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Хэлэлгын хубинууд. Юумэнэй нэрэ. Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни.	10	buryadxelen.com
2	Раздел 2. Дахуул угэнууд Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине	0	buryadxelen.com
3	Раздел 3. Тулоонэй нэрэ Создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности;	3	buryadxelen.com
4	Раздел 4. Уйлэ угэнууд. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине.	4	buryadxelen.com
5	Раздел 5. Тэмдэгэй нэрэ Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики	3	buryadxelen.com
6	Раздел 6. Тоогой нэрэ Способствовать воспитанию толерантности и уважения другой культуре	3	buryadxelen.com
7	Раздел 7. Дайбар угэ Способствовать воспитанию личностных качеств,	2	buryadxelen.com
8	Раздел 8. Мэдуулэл Умение работать в сотрудничестве с другими, уважение и личная и взаимная ответственность	4	buryadxelen.com
9	Раздел 9. Хэлэлгын нюусанууд	3	buryadxelen.com

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.		
10	Раздел 10. Эрьежэ хойшоо харагты	1	buryadxelen.com
	Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению культурой		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	