

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МБОУ «Жемчугская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
ШМО эстетического центра  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Хосомоева С.Д.,

\_\_\_\_\_ Сыденова З.И.

\_\_\_\_\_ Маланова О.Э.

Протокол №1  
от "30" 08 2024 г.

Приказ № 77  
от "30" 08. 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика»

Направление: познавательно-практическое

Возраст детей: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сыденова З.И.  
учитель русского языка и литературы

Жемчуг, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по познавательно-практическому направлению составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного, среднего) общего образования;
- программы воспитания МБОУ Жемчугская СОШ»
- основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования МБОУ Жемчугская СОШ» на 2024-2025 учебный год.
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Жемчугская СОШ».

### **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речевые понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель:**

- обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления

**Задачи:** способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, развивать интерес к предмету.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Направление программы – познавательно-практическое

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 12-13 лет

Объем программы – 34 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю, 40 мин

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих

умений:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа;
- понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений, обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание и защита презентаций –представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Раздел	Содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1.	Введение	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса	Беседа, игра	учебная
2.	Лексика. Фразеология	История лексики. Родные слова. Слова-«предки». Старославянизмы. Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение	Учебная, игровая

			словарного запаса учащихся	
3.	Словообразование. Орфография	<p>О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.</p> <p>Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования. Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок. Приставки-нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок. Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при- Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов. Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.</p>	<p>Занимательная викторина «Строители слова». Работа со словарями. Беседа.</p>	Учебная, игровая

4.	Морфология. Орфография	Законь написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя существительное”	Игра «Я знаю части речи». Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. Беседа. Интеллектуальная игра. Итоговый урок	Учебная, игровая
----	---------------------------	--	--	------------------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Лексика. Фразеология ....	13
3.	Словообразование. Орфография	9
4.	Морфология. Орфография	10
5.	Всего:	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Язык мой – друг мой.	1	1	
2	Сколько языков на Земле? ...	1	1	
3	История лексики. Родные слова.	1		1
4	Слова-«предки»	1		1
5	Слова-«пришельцы»	1		1
6	Диалектизмы... Какие они?	1		1
7	Лексика профессионалов.	1		1
8	Почему стареют слова?	1		1
9	Какие слова считаются новыми?	1		1
10	Молодёжный сленг и отношение к нему	1		1
11	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1		1
12	В мире фразеологии.	1		1
13	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1		1
14	Конкурс «Своя игра» по теме	1		1

	«Фразеологизмы».			
15	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1		1
16	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1		1
17	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1	
18	Как в русском языке образуются слова?	1	1	
19	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1		1
20	Приставки- нарушители «главного» правила.	1		1
21	Самые «трудные» приставки.	1		1
22	Корни слов: их постоянство .	1	1	
23	Орфография суффиксов.	1	1	
24	Занимательная викторина «Строители слова»	1	1	
25	Законы написания существительных.	1		1
26	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1	1	
27-28	Как правильно писать числительные?	2	1	1
29	Местоимения, которые пишутся непросто.	1		1
30	Глагольная орфография.	1		1
31-32	Игра «Я знаю части речи»	2	1	1
33	Викторина «Занимательная грамматика»	1	1	1
34	Итоговый урок	1	1	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://test.allbest.ru> Тесты по всем предметам.
2. <http://www.myschools.ru/> Школьный мир (сайт по школьным предметам).
3. <http://mega.km.ru> Большая бесплатная энциклопедия.
4. <http://www.edu.km.ru> Библиотека «Кирилла и Мефодия».