

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

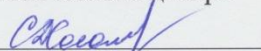
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управления образования АМО "Тункинский район"

МБОУ "Жемчугская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
эстетического центра

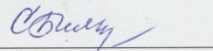


Хосомоева С.Д.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

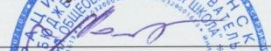


Бильдаева С.Г.

Приказ №77 п.1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Жемчугская СОШ"



Маланова О.Р.

Приказ №77 п.1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5447093)

учебного предмета Родная бурятская литература

для обучающихся 1-4 классов

с. Жемчуг 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (бурятском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке служит учителям начальных классов основой для разработки авторских рабочих программ по учебному предмету "Литературное чтение на родном (бурятском) языке", в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам.

Литературное чтение на родном языке призвано развивать интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Изучение литературного чтения на родном (бурятском) языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- формирование читательской и коммуникативной компетентности;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности - наблюдению, сравнению, анализу;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

Число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке в 1 классе – 1 час в неделю, во 2 классе - 1 час в неделю, в 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе -1 час в неделю

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

СОДЕРЖАНИЕ

Здравствуй, бурятский язык!

Моя малая родина.

Х. Намсараев "Манай нютаг" (Наша малая Родина), "Нютагай соло" ("Слава Родине"). Э. Дугаров "Бурядаим нютагууд" ("Моя родина - Бурятия").

Весна. Весенняя природа.

Б. Абидуев стихотворение "Хабарай эхин" ("Начало весны").

Ц. Цыдыпова рассказ "Шубуудай бусалгын болзор" ("Пора перелетных птиц").

Ц-Д. Дондогой стихотворение "Эжымни гамтайхан" ("Дорогая моя мать").

Ш. Нимбуев стихотворение "Алдар соло!" ("Слава!").

Пять драгоценностей бурят.

Устное народное творчество бурят.

Сказки: "Амитадай арсалдаан" ("Спор домашних животных"), "Шандаган заряа" ("Заяц и ежик"), "Тахья нохой" ("Петух и собака").

Народные игры.

Ц-Д. Дондогой стихотворение "Шагай" ("Шагай").

Ц. Бадмаев стихотворение "Каток" ("Каток").

Л. Линховоин рассказ "Шагай наадан" ("Игра в бараньи косточки").

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (БУРЯТСКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

огласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- владеть продуктивными способами чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), читать осознанно вслух без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту;
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- анализировать на элементарном уровне текст прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема), различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки и другие) и художественной литературы (рассказы, стихотворения и другие);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы и другие).
- читать выразительно, читать по ролям;
- на основе прочитанного или прослушанного произведения составлять устное высказывание (не менее 3 предложений);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений).

Содержание

Здравствуй, школа!

Б. Гармаев стихотворение "Мэндэ амар, хургуули!" ("Здравствуй, школа!").

Родной язык .

Д.Ошоров Хэлэмни аман соого

Богатая урожаем осень.

Ч. Цыдендамбаев стихотворение "Намарай ой соо" ("В осеннем лесу").

Ц-Д. Хамаев рассказ "Галуудай бусалган" ("Возвращение гусей").

А. Жамбалон стихотворение "Намар" ("Осень").

Благодатная наша Бурятия.

Э. Дугаров стихотворение "Тоонто талынгаа энгэрлээ..." ("С просторов родных степей").

Г. Дашабылов стихотворение "Буртагхан шэлээхээ эхитэй..." ("Начало с густых вершин").

Д. Улзытуев стихотворение "Байгалай уһандал..." ("Прозрачна как вода Байкала").

М. Чойбонов стихотворение "Буряадни" ("Моя Бурятия").

Т. Мархаев стихотворение "Шамда, Байгал!" ("Посвящаю тебе, Байкал!").

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение "Буряад орон" ("Родная Бурятия").

Все начинается с детства.

Ц.-Д. Дондукова стихотворение "Хэн хайн, хэн мууб"? ("Кто хорош, а кто плох?").

А. Мангатханов стихотворение "Мартамхай Мархай" ("Забывчивый Мархай").

Ж. Балданжабон рассказ "Та" ("Вы").

Д.Ошоров Дохолон хҮн

Седая зима.

Б-Ж. Гармажапов рассказ ("Зима").

Ц-Б. Бадмаев стихотворение "Саһан" ("Снег").

К. Ушинский рассказ "ааша" ("Проказы зимы").

Д. Ошоров рассказ "Босоогоо алдаһан Булад" ("Проигравший спор Булад").

Г. Чимитов стихотворение "Хасуури" ("Елка"),

Ш. Нимбуев стихотворение "дэргэдэ" ("У елки").

Б. Бальжинимаев стихотворение "дуун" ("Песнь елки").

Из устного народного творчества.

Таабаринууд(Загадки)

Онһон ҮгэнҮҮд (Пословицы, поговорки)

Ёохорой дуунуд (Песни для ёхора)

Онтохонууд

Наш праздник Сагаалган пусть процветает во все времена!

М. Чойбонов стихотворение "Сагаан нараар..." ("С Белым месяцем..."),

рассказ "Сагаалган тухай" ("О празднике Сагаалган").

Ц. Цырендоржиев рассказ "Сагаалган" ("Сагаалган").
годов").

Г. Бадмаева рассказ "Сагаалганай бэлэг" ("Подарок к Сагаалгану").

Гостья весна.

Ц. Цыдыпова рассказ "Хабар ерэбэ" ("Весна пришла").

Ц. Бадмаев стихотворение "Хабар" ("Хабар"), рассказ "Бэлэг" ("Подарок").

Б. Цырендашиев стихотворение "Эжымни" ("Моя мама").

Ц. Цыриторон стихотворение "Эмшэн эжы" ("Мама - лекарь").

Ц-Ж. Жимбиевэй зохоолоор "Гал могой жэл" (По произведениям Ц-Ж. Жимбиева "Год огненной змеи").

Ц. Номтоев стихотворения "Илалта" ("Победа"), "Хушее" ("Памятник").

Любимые детские писатели.

Б.Д. Абидуев стихотворение "Эхин тэмдэг" ("Первоначальный знак"),

сказка "Муура багша" ("Учитель Мура").

Г. Чимитов стихотворение "Би космонавт болохоб" ("Я буду космонавтом").

Арадай баялиг -табан эрдэни

Г.Чимитов Табан хушуу мал

Г.Чимитов. Табан нҮхэд

Литературные сказки.

Бавасан Абидуев "Тэхэ Бабанын түүхэ»

Ф. Цыренжапов сказка "Уран дархан" ("Умелый мастер").

Г. Дашабылов четверостишья "Арбан жэл" ("Двенадцать

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

огласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;
анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и другие);
перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).
различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
создавать текст-описание, используя выразительные средства;
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Содержание

Здравствуй, школа!

Б. Гармаев стихотворение "Мэндэ амар, хургуули!" ("Здравствуй, школа!").

Родной язык .

Д.Ошоров Хэлэмни аман соого

Богатая урожаем осень.

Ч. Цыдендамбаев стихотворение "Намарай ой соо" ("В осеннем лесу").

Ц-Д. Хамаев рассказ "Галуудай бусалган" ("Возвращение гусей").

А. Жамбалон стихотворение "Намар" ("Осень").

Благодатная наша Бурятия.

Э. Дугаров стихотворение "Тоонто талынгаа энгэрхээ..." ("С просторов родных степей").

Г. Дашабылов стихотворение "Буртагхан шэлээхээ эхитэй..." ("Начало с густых вершин").

Д. Улзытуев стихотворение "Байгалай унандал..." ("Прозрачна как вода Байкала").

М. Чойбонов стихотворение "Бурядни" ("Моя Бурятия").

Т. Мархаев стихотворение "Шамда, Байгал!" ("Посвящаю тебе, Байкал!").

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение "Буряд орон" ("Родная Бурятия").

Все начинается с детства.

Ц.-Д. Дондукова стихотворение "Хэн хайн, хэн мууб"? ("Кто хорош, а кто плох?").

А. Мангатханов стихотворение "Мартамхай Мархай" ("Забывчивый Мархай").

Ж. Балданжабон рассказ "Та" ("Вы").

Д.Ошоров Дохолон хҮн

Седая зима.

Б-Ж. Гармажапов рассказ ("Зима").

Ц-Б. Бадмаев стихотворение "Саһан" ("Снег").

К. Ушинский рассказ "ааша" ("Проказы зимы").

Д. Ошоров рассказ "Босоогоо алдаһан Булад" ("Проигравший спор Булад").

Г. Чимитов стихотворение "Хасуури" ("Елка"),

Ш. Нимбуев стихотворение "дэргэдэ" ("У елки").

Б. Бальжинимаев стихотворение "дуун" ("Песнь елки").

Из устного народного творчества.

Таабаринууд(Загадки)

Онһон ҮгэнҮҮд (Пословицы, поговорки)

Ёохорой дуунуд (Песни для ёхора)

Онтохонууд

Наш праздник Сагаалган пусть процветает во все времена!

М. Чойбонов стихотворение "Сагаан нараар..." ("С Белым месяцем..."),

рассказ "Сагаалган тухай" ("О празднике Сагаалган").

Ц. Цырендоржиев рассказ "Сагаалган" ("Сагаалган").

годов").

Г. Бадмаева рассказ "Сагаалганай бэлэг" ("Подарок к Сагаалгану").

Г. Дашабылов четверостишья "Арбан жэл" ("Двенадцать

Гостья весна.

Ц. Цыдыпова рассказ "Хабар ерэбэ" ("Весна пришла").

Ц. Бадмаев стихотворение "Хабар" ("Хабар"), рассказ "Бэлэг" ("Подарок").

Б. Цырендашиев стихотворение "Эжымни" ("Моя мама").

Ц. Цыриторон стихотворение "Эмшэн эжы" ("Мама - лекарь").

Ц-Ж. Жимбиевэй зохоолоор "Гал могой жэл" (По произведениям Ц-Ж. Жимбиева "Год огненной змеи").

Ц. Номтоев стихотворения "Илалта" ("Победа"), "Хушее" ("Памятник").

Любимые детские писатели.

Б.Д. Абидуев стихотворение "Эхин тэмдэг" ("Первоначальный знак"),

сказка "Муура багша" ("Учитель Мура").

Г. Чимитов стихотворение "Би космонавт болохоб" ("Я буду космонавтом").

Арадай баялиг -табан эрдэни

Г.Чимитов Табан хушуу мал

Г.Чимитов. Табан нҮхэд

Литературные сказки.

Бавасан Абидуев "Тэхэ Бабанын түүхэ»

Ф. Цыренжапов сказка "Уран дархан" ("Умелый мастер").

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;
анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и другие);
перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).
различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
создавать текст-описание, используя выразительные средства;
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3 КЛАСС

Здравствуй, школа!

Ч-Р. Намжилов стихотворение "Эрдэм бэлиг - эрхим баян" ("Учение - самое большое богатство").

Бесценный наш бурятский язык, опора наша священная родина).

Б-Б. Намсарайн стихотворение "Хэлэмнай" ("Наш язык").

Б. Батоев стихотворение "Эхэ нютаг" ("Родимый край").

Д. Ошоров рассказ "Актриса болохоб" ("Буду актрисой").

Ц-Д. Дондокова стихотворение "Эхэ ором!" ("Родина моя!"), рассказ "Манай Эхэ орон" ("Наша Отчизна").

Д. Жалсараев стихотворение "Буряад орон" ("Бурятия").

Г. Башкуев рассказ "Аглаг хайхан Буряад оромнай" ("Прекрасная наша Бурятия").

Ц-Б. Бадмаев стихотворение

("Улан-Удэ").

Ц. Жамбалов стихотворение "Агамни" ("Мой Агинск").

Б. Рабдано легенда "Хоридой мэргэн ба Хун шубуун тухай домог" ("Сказание о Хоридоие Мэргэне и матери-лебедице"), рассказ "Ага нютаг" ("Ага - родной край").

Устное народное творчество - кладезь дороже золота.

Загадки.

Амитад, шубууд, ургамалнууд тухай (О животных, птицах и растениях).

Пословицы.

Эхэ орон тухай (О Родине).

Эрдэм хургаал, ажал, хуралсал тухай (Об образовании, работе, учебе).

Жаргал, зоболон тухай (О счастье, несчастье).

На поэтической волне.

Б. Базарон стихотворение "Зундаа" ("Летом").

Г. Чимитов стихотворение "Алтан намар" ("Золотая осень").

Г. Дашабылов стихотворение "Намар" ("Осень").

А. Жамбалон стихотворение "Шара набшын халуун" ("Бабые лето").

Д. Мадасон стихотворение "Намар" ("Осень").

. Все начинается с детства.

Ч. Цыдендамбаев рассказ "Табан патроной тангариг нюуса" (Из произведений Ч. Цыдендамбаева "Тайна клятвы пяти патронов").

Э. Манзаров басня "Гахай ба Шаазгай" ("Свинья и Сорока").

Ж. Балданжабон рассказ "Алтанхан хурьган" ("Золотой ягненок").

Ц-Б. Бадмаев рассказ "Шулуутай Будамшуу" ("Будамшу с камнем").

Б-Б. Намсарайн рассказ "Дэбтэрэй гомдол" ("Обида тетради").

Ц. Шагжин рассказы "Соохорхон инзаган" ("Пестренький олененок"), "Эхын захяа" ("Мамин наказ").

Д. Цырендашиев рассказ "Алтан хараасгай" ("Золотая ласточка").

На поэтической волне.

Ж. Зимин стихотворение "Амар сайн!" ("Здравствуйте!").

Ч. Гуруев стихотворение "Захяа" ("Наказ").

Н. Дамдинов, стихотворение "Ганса Галсан" ("Одинокий Галсан").

Улигеры.

На поэтической волне.

Ц-Д. Дондокова стихотворение "Би мэдэнэб..." ("Я знаю...").

Ш. Нимбуев стихотворение "Санашан" ("Лыжник").

Д. Мадасон стихотворение "Хадхууртайхан хасуури" ("Колючая елка").

Ц-Ж. Жимбие стихотворение "дуун" ("Песня елки").

Ф. Манжиханов стихотворение "наадан" ("Игры около елки").

Сагалган - бурятский народный праздник.

Э. Дугаров стихотворение "Сагаан харын шэнээр..." ("С новым первым днем Сагалгана..."), рассказ "Сагаалган тухай" ("О Сагалгане").

Ш. Нимбуев стихотворение "Угтамжын дуун" ("Приветственная песня").

Д. Цынгуйева стихотворение "Уг гарбалта ууган буряад араднай" ("У бурятского народа древние родословные корни"), рассказ "Морин эрдэни" ("Драгоценный конь").

Ц. Номтоев повесть "Шагжын хула" ("Пегий конь Шагжи") (отрывки).

На поэтической волне.

Б. Дашинамаева стихотворение "Бага наһанайм дурсалга" ("Воспоминания детства").

Э. Дугаров стихотворение "Харгы дээрэ" ("На дороге").

Основоположники бурятской литературы.

Ц-Д. Дондокова рассказ "Хаан Хуша" ("Царь Хуша - Кедр").

Б. Базарон стихотворение "Эхэ оромнай найхан даа!" ("Прекрасна наша Родина!").

Любимые детские писатели.

М. Осодоев рассказ "Хараасгайн добтолго" ("Налет ласточки").

Ч. Цыдендамбаев стихотворение "Ургыхан" ("Подснежник").

Ц. Цырендоржиев "Аршаанда болоһон ушар". ("Случай на курорте") (отрывок из повести "Папансаг" ("Лохматый").

Д. Улзытуев стихотворение "Гуурһанай гурбан нюуса" ("Три тайны пера").

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение "Эхэ нютаг" ("Родимый край").

На поэтической волне.

А. Жамбалон стихотворение "Айлшан хабар" ("Гостья весна").

Д-Р. Намжилон стихотворение "Хабарай саг" ("Весенняя пора").

Ц-Д. Дондокова стихотворение "Би мэдэнэб" ("Я знаю").

С. Махабадарова стихотворение "Эхын сэдхэл" ("Материнская душа").

Э. Манзаров стихотворение "Эжын энхэрэлье" ("Материнская ласка").

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка "Шаалай Шаанай

" ("Шалай и Шанай").

Н. Намсараев сказка "Гахай мэргэн" ("Меткая свинья").

Э. Дугаров сказка "Жэргэмэл" ("Жаворонок").

108.8.13. На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение "Амар сайн..." ("Здравствуйте...").

Д. Батоболотова стихотворение "Байгаалияа гамная!" ("Берегите природу!").

Ц. Дондогой стихотворение "Аадар" ("Ливень").

А. Мангатханов стихотворение "Июнь" ("Июнь").

Ж. Зимин стихотворение "Тайгын туужа домог" ("Легенда тайги").

Д. Улзытуев "Бороохон" ("Дождик").

Ч. Гуруев стихотворение "Хуһан" ("Береза").

Б. Бальжинимаев стихотворение "Лагерьта" ("В лагере").

Г. Чимитов стихотворение "Шубууд" ("Птицы").

С. Дамбаева стихотворение "Сэсэг" ("Цветы").

4 КЛАСС

Родной язык, родной край.

М. Чойбонов стихотворение "Буряад хэлэмнай" ("Наш бурятский язык").

Э. Манзаров стихотворение "Сахижа ябая!" ("Жить соблюдая!").

Д. Жалсараев стихотворение "Буряад орон" ("Бурятия").

Д. Хобраков стихотворение "Байгалаа гамная!" ("Берегите наш Байкал!").

З. Гомбожабай стихотворение "Байгал далай" ("Озеро Байкал").

Г. Дашабылов стихотворение "Ойн барабанша" ("Лесной барабанщик").

Мудрое народное творчество - завещание предков.

Бурятские народные сказки.

Сказки народов России.

Татарская народная сказка "Эрдэм номой аша туһа" ("Полезность учения, книги") (перевод Р. Шоймарданова).

Эвенкийская народная сказка "

юундэ улаан бэ?" ("Почему лисица рыжая?") (перевод Э. Дугарова).

Сказки восточных народов.

Китайская народная сказка

("Наводнение") (перевод А. Содномова).

На поэтической волне.

Д. Жалсараев стихотворение "Баярмаагай одон" ("Звезды Баярмы").

Ш-Х. Базарсадаева стихотворение "Харгы" ("Дорога").

К. Бальмонт стихотворение "Намар" ("Осень") (перевод Б. Санжина).

Д-Х. Цынтуева стихотворение "Хюруу" ("Иней").

Ц. Цырендоржиев стихотворение "Намар" ("Осень").

Ш. Нимбуев стихотворения "Намарай ольбон" ("Осенние заморозки"), "Баян ургаса" ("Богатый урожай").

Б. Базарон стихотворения "Тарьян" ("Нива"), "Аянай шубуунай дуун" ("Песня перелетных птиц").

Х. Намсараев стихотворение "Шубуудай аян" ("Перелет птиц").

Литературные сказки.

Д. Дашинимаев сказка "Туламтай шоно" ("Волк в мешке").

Ц. Номтоев сказка "Зоригтой

" ("Двое храбрых").

На поэтической волне.

Ч-Р. Намжилов стихотворение

("Зима").

Г. Чимитов стихотворение "Саһаханууд" ("Снежинки").

А. Пушкин стихотворение "

харгы" ("Зимняя дорога") (перевод Ц. Галсанова).

Г. Дашабылов стихотворение

("Зима").

Г. Чимитов стихотворения

("Елка"), "Жабар

" ("Дедушка Мороз").

А. Жамбалон стихотворение "Зол талаантай байдаг найт!" ("Будьте удачливы, талантливо!").

Народный батор Гэсэр.

Сагалган.

108.9.5. На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение "Хабар" ("Весна").

Н. Дамдинов стихотворение "Хабар" ("Весна").

Ц. Цыриторон стихотворение "Эжы, эжы, эжыхэмни" ("Мама, мама, моя мамочка").

Ц. Бабуева стихотворение "Эжы" ("Мама").

Э. Дугаров стихотворение "Эржэн" ("Эржэна").

М. Лермонтов стихотворение "Хабсагай" ("Утес") (перевод Ц. Цырендоржиева).

Ц. Номтоев стихотворение "Хуһан" ("Береза").

А. Уланов стихотворение "Хуһахан" ("Березка").

Основоположники бурятской литературы.

Басни.

Б. Базарон басня "Арсалдаан" ("Спор").

Э. Манзаров басни "

хургуули" ("Школа Лисы"), "Барилдааша баабгай" ("Медведь-борец").

И. Крылов басня "Гэрэл ба хармагшан" ("Зеркало и обезьяна") (перевод Г. Чимитова).

Писатели детям.

Н. Дамдинов рассказ "Мартамхай хонишон" ("Забычивый чабан").

Ц-Б. Бадмаев стихотворение "Залхуу Шагдар" ("Ленивый Шагдар").

А. Жамбалон стихотворение "Дурамбай - хёрхо нюдэн" ("Бинокль - зоркий глаз").

Г. Бадмаева рассказ "Гэмтэй бэшэб..." ("Я не виноват...").

На поэтической волне.

Б. Абидуев стихотворение "Наранай туяа" ("Солнечные лучи").

Б. Базарон стихотворение "Улаалзай" ("Цветок сарана").

Ц. Жамбалов стихотворение "Саг" ("Время").

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

содействие поддержке традиций и культуры своих и других народов в процессе изучения и анализа художественных и творческих народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе сными художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

осторожность сопереживания, культурности и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных воплощений в ситуациях нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальная позиция посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, выраженных в эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

соблюдение правил безопасного просмотра в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, повторяющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных изображений);

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе на примере художественных работ;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слов как средств создания словесно-художественного образа, выход за выражение мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии содействия бурятской литературе, развитию познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании развивающейся фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий:

сравнивать различные тексты по теме, основной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, держать основание для сравнения текстов, сохранять аналогичные тексты;

объединить части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определяющий признак для классификации, классифицирует произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), поддерживать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

сохраняются причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося формируются следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;
сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящие (на основе предложенных вариантов);
выполнить по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкрепить их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбор источника информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму нахождения в предложенном источнике (словаре, справочнике) информации, представленной в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (с помощью словаря, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
понимать информацию, зафиксированную в видео таблицы, схемы, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающихся формируются навыки общения как часть коммуникативных универсальных научных действий:

воспринимать и формулировать мнения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются методы самоорганизации как части регулятивных универсальных научных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются навыки самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

поддерживать причину успеха или неудачи учебной деятельности;
скорректировать свои технологические действия для устранения речевых ошибок.

У обучающихся сформированы навыки совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в рамках (типовой) ситуации на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

вести цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее участию (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы);

обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценить свой вклад в общий результат;

Выполнить совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К окончанию обучения в 1 классе обучающийся учится:

Владеть продуктивными методами чтения (плавное слово, плавное слово с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и текстовыми словами), читать осознанно вслух без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для восприятия, и небольшим по объему произведений в темпе не менее 30 слов в минуту. ;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений;

определить (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

анализировать на элементарном уровне текст прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать действия (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомых слов с использованием словаря;

буду на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы по фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

книга для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказ о прочитанной книге (автор, название, тема);

расширить распространение жанров фольклора (считалки, загадки и др.) и художественной литературы (рассказы, стихотворения и др.);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, характерные особенности стихотворного произведения (рифмы);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы и другие).

читать выразительно, читать по роликам;

на основе прочитанного или прослушанного произведения составлено устное высказывание (не менее 3 предложений);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другим (не менее 3 предложений).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся учится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для удовольствия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, активно и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

даёт названия произведений с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и других);

перечислять названия и кратко пересказывать их содержание;

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведений (их имена, портреты, речь) и их поступки;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).

расширить распространение жанров фольклора (сказки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

входя в текст средств художественной выразительности, осознавайте их роль в произведении.

читать по роликам с соблюдением норм произношения, расстановки ударов, инсценировать отдельные эпизоды из произведений;

пересказать текст с изменением лица рассказчика;

создавать текст-описания, используя выразительные средства;

составить высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К окончанию обучения в 3 классе обучающийся учится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для удовольствия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 60 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 4 стихотворений;

в соответствии с учебным обращением к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связи событий, эпизодов текста; составить план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

задавать вопросы по прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседах по прочитанному тексту;

определение позиции автора (вместе с учителем);

построить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм бурятского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их проявлений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
пересказать текст (подробно, выборочно, увеличить);
объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, а также с использованием словарей и других источников информации.
расширить жанры фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные, улигеры) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить образы воспроизводимого фольклор разных народов России;
выделить прозаическую и стихотворную речь: обозначить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), выделить лирическое произведение от эпического;
приводить к появлению художественной литературы и фольклора разных жанров;
соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
находить и проявлять средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты и другие) в произведениях устного народного творчества и авторской литературы.
интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанных произведений;
Инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К окончанию обучения в 4 классе обучающийся учится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для удовольствия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 80 слов в минуту;
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм 4 - 5 стихотворений;
иметь представление о содержании изученных литературных произведений, с указанием их авторов и названий;
анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связи событий, эпизодов текста;
обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или выраженными строчками из произведений; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
разделить текст на смысловые части, составить план текста и использовать его для пересказа; пересказать мягко, подробно, выборочно текст;
самостоятельно характеризовать героев, сохранять взаимосвязь между поступками, наблюдением, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях, прочитанных; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, проявляется авторское отношение к герою;
самостоятельно определить позицию автора;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страницы с добавлением или оглавлением, аннотация, иллюстрации); самостоятельно открывать книги в библиотеке;

самостоятельно работать с внешними источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве Интернета.

выделить прозаическую и стихотворную речь: обозначить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), выделить лирическое произведение от эпического;

расширить диапазон жанров фольклора (расчетки, загадки, пословицы, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), привести проявления фольклора бурятского народа;

выделить прозаическую и стихотворную речь: обозначить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), выделить лирическое произведение от эпического;

Владеть элементарными приемами анализа и условным текстом: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связи событий, эпизодов текста;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

создатель текста на основе художественных произведений, по иллюстрациям, на основе собственного опыта;

Выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов обработки информации;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Амар мэндэ, хургуули!	1	https://buryadxelen.com
Ценностное отношение к родному (бурятскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;			
	Раздел 2. Амар сайн, Буряад хэлэн!	1	https://buryadxelen.com
Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов людей.			
	Раздел 3. Хэшэгээр баян намар	2	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений			
	Раздел 4. Турэхэн минии тоонто	2	https://buryadxelen.com
Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды			
	Раздел 5. Хун болохо багаһаа	4	
Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей			
	Раздел 6. Убгэн буурал убэлнай	5	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступком персонажей литературных произведений			

	Раздел 7. Буряад арадай аман зохёол	7	https://buryadxelen.com
Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт			
	Раздел 8. Сагаалган – буряад арадай заншалта һайндэр	2	https://buryadxelen.com
Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира			
	Раздел 9. Айлшан хабар	3	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;			
	Раздел 10. Үхибүү дэй дуратай уран зохёолшод	2	https://buryadxelen.com
Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования			
	Раздел 11. Арадай баялиг – табан эрдэни	3	https://buryadxelen.com
Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования			
	Раздел 12. Литературна онтохонууд	2	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Амар мэндэ,хургуули!	1	https://buryadxelen.com
Ценностное отношение к родному (бурятскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;			
	Раздел 2. Амар сайн, Буряад хэлэн!	1	https://buryadxelen.com
Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов людей.			
	Раздел 3. Хэшэгээр баян намар	2	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений			
	Раздел 4. Турэхэн минии тоонто	2	https://buryadxelen.com
Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды			
	Раздел 5. Хун болохо багаһаа	4	
Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей			
	Раздел 6. Убгэн буурал убэлнай	5	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступкой персонажей литературных произведений			
	Раздел 7. Буряад арадай аман зохёол	7	https://buryadxelen.com

Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт			
	Раздел 8. Сагаалган – буряад арадай заншалта һайндэр	2	https://buryadxelen.com
Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира			
	Раздел 9. Айлшан хабар	3	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;			
	Раздел 10. Үхибүү дэй дуратай уран зохёолшод	2	https://buryadxelen.com
Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования			
	Раздел 11. Арадай баялиг – табан эрдэни	3	https://buryadxelen.com
Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования			
	Раздел 12. Литературна онтохонууд	2	https://buryadxelen.com
Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Абьян ба үзэгүүд Формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся на основе развития познавательных возможностей личности. Убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, явления, открытия, изобретения	10	buryadxelen.com
2	Раздел 2. Угын буридэл Формирование мотивационно-ценностного поведения. Дать осознать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, учащиеся продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии	8	buryadxelen.com
3	Раздел 3. Абтаһан үгэнүүд Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Формировать правильное, научно-обоснованное отношение к природе, способствовать экологическому и нравственному воспитанию обучающихся	4	buryadxelen.com
4	Раздел 4. Хэлэлгын хубинууд Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).	27	buryadxelen.com
5	Раздел 5. Мэдуулэл Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;	7	buryadxelen.com
6	Раздел 6. Хэлэлгын нюусанууд	8	buryadxelen.com

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);		
7	Раздел 7. Рефлексивнэ худэлмэри	4	buryadxelen.com
	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;	68	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Хэлэлгын хубинууд. Юумэнэй нэрэ. Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни.	10	buryadxelen.com
2	Раздел 2. Дахуул угэнууд Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине	0	buryadxelen.com
3	Раздел 3. Тулоонэй нэрэ Создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности;	3	buryadxelen.com
4	Раздел 4. Уйлэ угэнууд. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине.	4	buryadxelen.com
5	Раздел 5. Тэмдэгэй нэрэ Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики	3	buryadxelen.com
6	Раздел 6. Тоогой нэрэ Способствовать воспитанию толерантности и уважения другой культуре	3	buryadxelen.com
7	Раздел 7. Дайбар угэ Способствовать воспитанию личностных качеств,	2	buryadxelen.com
8	Раздел 8. Мэдуулэл Умение работать в сотрудничестве с другими, уважение и личная и взаимная ответственность	4	buryadxelen.com
9	Раздел 9. Хэлэлгын нюусанууд Воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим	3	buryadxelen.com

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ценностям.		
10	Раздел 10. Эрьежэ хойшоо харагты	1	buryadxelen.com
	Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению культурой		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	