


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчугская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрена» на заседании ШМО МБОУ «Жемчугская СОШ» Протокол №1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора по ВР МБОУ «Жемчугская СОШ» <i>Сыденова</i> / З.И.Сыденова / «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ «Жемчугская СОШ» <i>Маланова</i> О.Э.Маланова Приказ №77 п. от «30» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности по бурятскому языку
«Һолонго»
для 3-4 классов

ФИО: Дармаева Дарима Бимбажаповна
Учитель бурятского языка и литературы

с. Жемчуг, 2024

Тематический план

№	Название разделов	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Легенды и предания бурят. Бурятский героический эпос «Абай — Гэсэр»	2
4	Загадки	1
5	Считалки	1
6	Скороговорки	1
8	Пословицы и поговорки	2
10	Бурятские народные песни. Детские песни	4
14	Бурятские народные инструменты	1
15	Бурятские народные сказки	4
19	Бурятские легенды	1
20	Национальный костюм	4
24	Ёхор	2
27	Бурятские народные праздники	3
34	. Отчетный концерт	2
ИТОГО		34

Содержание

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Цели, задачи, содержание программы обучения. Специфика детского фольклора, история собирания и изучения детского фольклора. Классификация детского фольклора. Форма проведения - беседа.

Тема 2. Легенды и предания бурят (улигеры)(2 часа) Понятие о легенде и предании. Бурятский героический эпос «Абай Гэсэр»

Тема 3. Загадки (1 час) Генезис жанра. Педагогическая ценность загадок. Классификация загадок. Приёмы составления загадок. Анализ и разгадывание загадок.

Тема 4. Считалки (1 час) «Неувядаемые произведения». Жанровое своеобразие считалок. Генезис жанра. Вариативность считалок. Классификация считалок. Поэтизация текстов считалок. Композиция считалок. Популярность жанра в наши дни. Разучивание считалок.

Тема 5. Скороговорки (1 час) Генезис скороговорок. Публикации собраний скороговорок. Бытование скороговорок в наши дни. Конкурс скороговорочников.

Тема 6. Пословицы поговорки (2 час) Понятие жанра, тематика, образное выражение. Игра «Кто больше знает поговорок?»

Тема 7. Бурятские народные песни (4 часа) Понятие жанра. Классификация детских народных песен. Своеобразие жанра. Значение жанра. Анализ и разучивание детских народных песен.

Тема 8. Бурятский народный инструмент (1 час)

Тема 9. Бурятские народные сказки (4 часа) Генезис жанра. Классификация детских сказок. Педагогическая функция детских сказок. Сказки-импровизации. Чтение сказок.

Тема 10. Бурятские легенды (1 час) Понятие жанра, своеобразие, педагогическая ценность. Чтение легенд.

Тема 11. Бурятский национальный костюм (4 часа) Особенности формирования и колорит национальной одежды, традиционные ювелирные украшения костюма. Специфика традиционных головных уборов, виды верхней одежды.

Тема 12. Бурятский народный танец — Ёохор (2 часа) Разучивание движений, исполнение танца.

Тема 13. Бурятские народные праздники (3 часа) Бурятские народные праздники: «Сагаалган», «Сурхарбан»

Тема 14. Традиционные народные игры (3 часа) «Шагай наадан». «Алтанюулга». Особенности жанра. Педагогические функции игры. Разучивание игр.

Тема 15. Отчетный концерт (2 часа)

Итог работы кружка, подготовка к отчетному концерту, повторение изученного, выбор материала, исполнение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты включают

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.