



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчугская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center"><b>«Рассмотрена»</b> на заседании ШМО МБОУ «Жемчугская СОШ» Протокол №1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласована»</b> Заместитель директора по ВР МБОУ «Жемчугская СОШ»  /З.И.Сыденова / «30» августа 2024 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждена»</b> Директор МБОУ «Жемчугская СОШ»  /О.Э.Маланова/ Приказ №77 п.1 от «30» августа 2024 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Глобальные компетенции»  
для 7 класса**

**ФИО:** Будаева Туяна Дамбиевна –  
учитель английского языка

с. Жемчуг,  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, с внесенными изменениями (от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613г.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)

4. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями и дополнениями от 29 февраля, 30 марта,

26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 25 2019 г. Банк документов Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/133>

⋮

5. Приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г.

с изменениями от 24 декабря 2019 г. № 1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

с учетом:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11 (ФГОС СОО), утвержденная приказом № 171р от 28.08.2022г,
2. Национального проекта «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения. – URL: России: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Демонстрационных материалов «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Портал ФГБНУ «ИСРО РАО». <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения: 11.10.2021).

Программа внеурочной деятельности "Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире." предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 часа. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, истории, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

**Актуальность курса «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире»** в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации меняют существующие общественные отношения во всех сферах – политической, правовой, экономической, социальной, культурной. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества.

Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своём отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Во втором десятилетии XXI в. «глобальные компетенции» стали рассматривать как один из видов функциональной грамотности, и международное исследование качества образования PISA в 2018 г. включило в объекты проверки глобальную компетентность (Global Competence) школьников, осенью 2020 г. результаты проведенного в 2018 г. исследования по направлению «глобальные компетенции» были представлены международной общественности. Международное исследование опиралось на идеи глобального гражданства и субъектности гражданина в области глобальных проблем. Идея глобального гражданства – это этическое представление о том, что Земля - общий дом человечества, судьба которого зависит от усилий каждого в области коллективного благополучия и устойчивого развития. Субъектность гражданина отражает осознанное принятие им ответственности за развитие глобального мира. В этом плане потребность в формировании глобальной компетентности соответствует требованиям времени. Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя ряд компетенций: изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному благополучию и устойчивому развитию. Определению глобальной

компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию. Курс «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире» вводит школьников в сложный мир общественных отношений, даёт возможность поразмышлять о самом себе и своём месте в мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации.

**Цель курса:** создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершённые поступки личности, что предполагает:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданственности социальной ответственности приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям положенным в основу Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний, составляющих основы философии социологии, политологии социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

-овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности в характерных социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий познавательной, коммуникативной семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Исходя из поставленной цели можно определить следующие **задачи**:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами идеологическими теориями;
- достичь определённого уровня компетентности в семейно–бытовой сфере в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско – общественной деятельности и межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации.

Передача социальных ценностей способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

**Формы проведения** - внеурочное занятие, семинар, тренинг

**Результаты обучения:**

**1. Личностные результаты:**

- признавать право на общественное многообразие и уважать существующие различия в разных типах организации обществ;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России».

-объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские права; -осознать признание единства человечества в культурах разных народов; - уважать существующие идеологические различия, понимая ценность многообразия и существования плюрализма мировоззрений; -занять позицию по вопросу влияния глобализации на культуру, межкультурном и межэтническом взаимодействии в современном мире.

## **2. Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь использовать знания для проведения сравнительного анализа и выявления существенных факторов становления российской государственности.

*Познавательные УДД:* понимать роль индивидуального и общественного сознания; связывать подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие и занимать собственную аргументированную позицию; классифицировать виды культуры по разным основаниям; понимать роль этнических факторов в государственном развитии; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и последствия (результаты).

*Коммуникативные УДД:* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика, умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов задавать вопросы допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**3. Предметные результаты:** описывать этапы эволюции человеческих обществ; называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека; различать мировые и национальные религии; описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества; соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий; описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.

## Содержание курса

### 1. Введение (1ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Основные характеристики предстоящей деятельности.

**2. Методика работы с тестами и познавательными заданиями.** Входной тренинг по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции.(1 ч.)

Задания с рядами понятий, имён, фактов.

Задания на соответствие элементов.

Задания со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведённых данных.

Работа с историческими и обществоведческими текстами.

Задания с развёрнутыми текстами. Решение познавательных заданий.

### 2. Проблемные вопросы обществоведческого содержания.

#### 2.1 Содержательные линии «Общество и человек в современном мире» (13 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации



локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Глобальные проблемы человечества.

## 2.2. «Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире» (8 ч)

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Образование. Выбор профессии. Профессии будущего. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию.

## 2.3. «Учитесь мыслить глобально» (4 ч)

США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США. Понимание национальной безопасности и интересы России. Цели создания Евросоюза. Потенциал стратегического партнёрства России и Европы. Основные задачи стратегии национальной безопасности Китая.

## 2.4. «Глобальная экономика» (3 ч)

НТР в XX-XXI вв. Новые формы капитала в современном мире. ТНК и их роль. Международное разделение труда. Экономическая интеграция и ее формы. Противоречивость глобализации в экономической сфере. Потенциал реализации высокотехнологичных проектов. Промышленность как угроза окружающей среде. Прогнозы динамики экологической ситуации.

## 2.5. «Власть и информационное общество» (3 ч)

Социальное своеобразие информационного общества. Информация и демократия. Роль СМИ в процессе социализации. Свобода СМИ. Информация в современном обществе. Общество – сеть. Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.

## 2.6. «Россия в глобальном мире: вызовы и задачи» (3 ч)

Факторы, влияющие на будущее России. Экономический, социальный, военные вызовы. Общественные приоритеты России. Суверенитет и геополитика справедливости.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире» 34 ч**

№ уро ка	Название раздела, темы
	<b>Раздел 1. «Общество и человек в современном мире»</b>
1	Вводный урок. Что такое глобальные компетенции. Мир в современную эпоху.
2	Входной тренинг по выполнению заданий в формате PISA из модуля глобальные компетенции.
3	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира.
4	Социальные институты.
5	Понятие общественного прогресса.
6	Многовариантность общественного развития.
7	Процессы глобализации и становление единого человечества.
8	Угрозы XXI века (глобальные проблемы) и способы их преодоления.
9	Человек в эпоху глобализации. Цель и смысл жизни современного человека.
10	Самореализация и социализация индивида в глобальном пространстве.
11	Образ жизни. Молодёжь и волонтерство.
12	Можно ли предвидеть будущее? Перспективы развития общества.
13	Тренинг по выполнению заданий в формате PISA из модуля глобальные компетенции.

	<b>Раздел 2. Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире</b>
14	Культура: понятие, многообразие, формы в современном обществе.
15	Искусство, его формы, основные направления в современном обществе.
16	Наука и образование в современном мире.
17	Выбор профессии. Профессии будущего.
18	Познание и его формы. Деятельность человека.
19	Религия и язык как явления культуры.
20	Мораль. Социальные ценности и нормы.
21	Тренинг по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции.
	<b>Раздел 3. Учитесь мыслить глобально</b>
22	США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США.
23	Россия в глобальной конкуренции. Идея многополярного мира.
24	Европейский союз и его миссия
25	Китай на пути к глобальной державе
	<b>Раздел 4. Глобальная экономика</b>
26	Становление единого мирового хозяйства
27	Российская экономика в глобальном мире
28	Экономика и экология: поиски равновесия
	<b>Раздел 5. Власть и информационное общество</b>
29	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие
30	Нетократия. СМИ: между властью и гражданским обществом
31	Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.
	<b>Раздел 6. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи</b>
32	Угрозы и вызовы для России в 21 веке

33	Сила оружия в современном мире. Военные риски для РФ.
34	Общенациональные приоритеты России. Геополитическая и цивилизационная миссия России Тренинг по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции.

## Литература

1. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие под ред. Л.В.Полякова, А.Н.Иоффе
2. Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке.
3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.
5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы //Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А. А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
6. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. 552 .
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник под ред. Л.В.Полякова
8. Полонский В.М. Оценка достижений школьников / В.М. Полонский; ФГБНУ «ИСРО РАО». – М.: Российский учебник, 2018
9. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.