

Согласовано

Педагогическим советом
МБОУ «Жемчугская СОШ»
Протокол № 4 от 07.04.2022 г

Утверждаю: Маланова О.Э.

Директор МБОУ «Жемчугская СОШ»
Приказ №36 от 15.04.2022



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жемчугская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

с.Жемчуг

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчугская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Маланова Оюна Элесовна
Адрес организации	671020, Тункинский район, село Жемчуг, ул.Ивахинова,37
Адрес электронной почты	83014793240@mail.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тункинский район»
Дата создания	1955 год
Лицензия	Серия 03 П01 №0002634 от 26.09.2012 г
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 03 А01 № 0001323 от 10.05.2018 г

МБОУ «Жемчугская СОШ» расположена в селе Жемчуг Тункинского района. Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Жемчугская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

В МБОУ «Жемчугская СОШ» успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. С 1 сентября 2010 года МБОУ «Жемчугская СОШ» эффективно работает по ФГОС НОО, в 2015 году начата реализация ФГОС ООО, в 2020 году ФГОС СОО. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2021 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл., ФГОС СОО).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы a-333.ru

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.ру».

II. Оценка воспитательной деятельности

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Жемчугская СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2021 года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «От воспитательной работы к воспитательной системе в школе». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация воспитательной системы с обучающимися в нашей школе осуществляется по следующим модулям:

- 1.1. Модуль «Ключевые дела»
- 1.2. Модуль «Классное руководство»
- 1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 1.4. Модуль «Школьный урок»
- 1.5. Модуль «Самоуправление»
- 1.6. Модуль «Работа с родителями»
- 1.7. Модуль «Детское общественное движение»
- 1.8. Модуль «Профориентация»
- 1.9. Модуль «Подросток и закон»
- 1.10. Модуль «Школьные медиа»
- 1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Для достижения поставленной цели в воспитательной работе с обучающимися решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);

✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);

✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции: («Поздравление ветерана», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Окна Победы», «Наследники Победы»).

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 4 класса (классный руководитель Нимаева Р.Д.), 5 кл. - (классный руководитель Хосомоева С.Д.), 7кл.- (классный руководитель Бильдакова С.Г.), 8кл. -(классный руководитель Дармаева Д.Б.).

В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11 классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их

проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

- «Блокадный хлеб» классный час, посвященный блокаде Ленинграда
- «Наши герои» (о ветеранах ВОВ нашего поселения)
- «Моей семье война коснулась»
- «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участником Сталинградской битвы, ветераном ВОВ Шарагшановым Д.Б.
- встречи с тружениками тыла и детьми войны в Жемчугской сельской библиотеке.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Свеча памяти» и др.

В рамках смотра художественного творчества «Рисунки Победы», в была организована он-лайн выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества.

Принимали участие в региональном проекте «Портрет Героя». Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках Великой отечественной войны, который был размещен в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение года работали секции по волейболу, баскетболу, вольная борьба и бокс. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: закрытие летнего сезона, кросс нации «Спорт против наркотиков». К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и региональных соревнованиях, а так же проводится мало работы по зимним видам спорта, таких как лыжня, хоккей.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом Зарбаевой Т.Н, детской медсестрой Шубиной Л.В. и практиканткой БМК Батлаевой Т.К.

3. Реализация программы «Одаренные дети».

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты

1. Команда ЮИД «Зеленый свет» первое место в районном отборочном этапе Республиканского конкурса юных инспекторов «Безопасное колесо».
2. Команда ЮИД «Зеленый свет» 3 место в личном зачете, Хосомоев Валера Республиканского конкурса юных инспекторов «Безопасное колесо».
3. Диплом 2 степени, Республиканской олимпиады среди школьников «Туристические ресурсы родного края», г.Улан-Удэ ФГБОУ ВО ВСГУТУ, Факультет экологии и сервиса, Ринчино Дарья. Тема эссе: «Источники Тункинской долины».
4. Диплом 2 степени, Республиканской олимпиады среди школьников «Туристические ресурсы родного края», г.Улан-Удэ ФГБОУ ВО ВСГУТУ, Факультет экологии и сервиса, Ошорова Дариша. Тема эссе: «Источники Тункинской долины».
5. Дымшеев Аюр, 2 место, на районном заочном конкурсе юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения».
6. Иванова Мария, 1 место в межрегиональном сетевом дистанционном фестивале творчества на английском языке «Christmas stars» в номинации «Poetry».
 - ✚ Сертификат участника «Welcome to Tunka District» Ларионова Саяна
 - ✚ Сертификат участника «Welcome to Tunka District» Тыхшеева Виктория
 - ✚ Диплом 3 место «Welcome to Tunka District» Молорова Дугарма
 - ✚ Бокс Чемпионат ДФО в городе Южно-Сахалинск Зайганов Бэлигто 2 место
 - ✚ Ошорова Дариша, конкурс по формированию функциональной грамотности по проекту «Путешествие Ирбиса по Бурятии», 1 место.
 - ✚ Хосомоев Валерий, конкурс по формированию функциональной грамотности по проекту «Путешествие Ирбиса по Бурятии», 2 место.
 - ✚ Иванова Дарья, 3 место в районном весеннем легкоатлетическом кроссе на дистанции 2000 метров, среди девушек 2005-2006 г.р.
 - ✚ Шенхорова Дарима, 2 место в районном весеннем легкоатлетическом кроссе на дистанции 2000 метров, среди девушек 2005-2006 г.р.
 - ✚ Ангаров Аигалан, 2 место в районном весеннем легкоатлетическом кроссе на дистанции 2000 метров, среди юношей 2005-2006 г.р.
 - ✚ Ринчино Дарья, 1 место в районном весеннем легкоатлетическом кроссе на дистанции 2000 метров, среди девушек 2005-2006 г.р.
 - ✚ Цыренжапов Очир, 1 место в районном весеннем легкоатлетическом кроссе на дистанции 1000 метров, среди юношей 2007-2008 г.р.
 - ✚ Шактамаева Адиса, 1 место в районном весеннем легкоатлетическом кроссе на дистанции 1000 метров, среди девушек 2007-2008 г.р.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 классы, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, председателем является ученик 9 кл. Шубин Баясхалан.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Были запланированы много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотические и развлекательные квесты, но в связи с пандемией многие из них не реализовались.

В направлении «Личностное развитие», в плане были:

- мероприятия направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ
- тематические выставки, например: «Планета глазами детей»,
- мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. развлекательный квест «Клад пирата», проведенный для начальных классов
- соревнования «Веселые старты
- концерты, посвященные Дню Победы, к «Последнему звонку» и ко «Дню защиты детей»

Направление «Гражданская активность». Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». В преддверие

праздника День Победы приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини –концерт на дому, пообщались. В плане были запланированы акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам». Волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др

«Военно-патриотическое направление»

В плане были мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе Военной сил РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли юнармейцы, волонтеры и добровольцы 9 класса навели порядок на памятнике воинам ВОВ после капитального ремонта.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окно Победы» и другие.

«Информационно – медийное направление»

В школе планировались различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества».

Все не реализованные мероприятия будут перенесены и проделаны в следующем году.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, совета профилактики.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт ОО:

Категории детей	2021
Количество безнадзорных детей	0
Количество детей из малоимущих семей	86
Количество детей из многодетных семей	78
Количество детей из неполных семей	51
Количество детей-инвалидов	1
Количество детей-сирот, опекаемых детей	13

На разных видах учета из числа учащихся состоят из числа несовершеннолетних, из них на учете в ПДН -5, на учете в РКДН – 5, на ВШУ («группа риска») - 6.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

8.Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 классы. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)
4. Классные часы 8-11 классы
5. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся

лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы, проведенные классными руководителями: Маланова М.В.- «Мир профессий» (конкурсная игра), «Все профессии нужны – все профессии важны» (классный час), «На пути к выбору профессии», Бандеева Б.В. «Кем быть?», Урок цифры «Большие данные», Дармаева Д.Б. - «Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?», проф.ориентация – «Как выбрать профессию».

9.Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий. Таких как, Всероссийский урок «Урок Победы», «Мамин праздник», "Елочка успеха", «Живая память», праздник 8 Марта «Мамин день», конкурс «Дангина, Баатар», национальный праздник «Сагаалган», участие в акциях (Георгиевская ленточка, Свеча памяти, Окна Победы, Наследники Победы и тд

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Научно-познавательное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100 % обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные кружки

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивных залах, на стадионе школы, в актовом зале

С 1 сентября 2021 года разработана программа воспитания МБОУ «Жемчугская СОШ» направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Жемчугская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает **систему работы с обучающимися в школе.**

III. Структура и система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Жемчугская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Маланова Оюна Элесовна	высшее	17 лет	7 лет	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бильдакова Сэсэгма Геннадьевна	высшее	15 лет	14 лет	первая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Сыденова Зоригма Ивановна	высшее	11 лет	9 лет	первая

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через

административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания родительского комитета;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано четыре предметных методических объединения:

-естественно-математического цикла

-эстетического цикла

-МО начальных классов

-МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет старшеклассников и родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	20	100	9	45	0	0	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	6	29	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	19	37	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по успеваемости в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по успеваемости в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,9 процентов (в 2020 был 36,1 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведе ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	5	26	0		0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	45,5	1		0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	1	7	0		0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	1	18	2		0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	5	36	0		0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	16	26,5	3		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по успеваемости в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по успеваемости в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 23,5 процентов (в 2020 был 50,9%).

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по успеваемости в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили триместр		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	9	81,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по успеваемости в 2021 учебном году выросли на 1,2 процента (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 80%).

В 2021 году учащиеся 11 класс успешно сдали итоговое сочинение (изложение) в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ) в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2020				2021			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников преодолевших порог (%)
Русский язык	6	6	61,5	100	8	8	48,1	75
Математика (профиль)	6	2	54,5	100	8	3	27,3	66,7
Обществознание	6	2	50,5	100	8	3	39,3	66,7
Физика	6	1	41,0	100	8	2	41,0	100
Биология	6	2	35,0	50	8	2	41,5	100
Химия	6	2	36,5	50	8	1	27,0	0

История	6	2	50,5	100	8	3	41,6	100
Информатика	6	1	48,0	100	-	-	-	-
Английский язык	6	1	24	100	-	-	-	-

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2021 году	
8 чел	6 чел.	75 %

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в различные образовательные организации высшего образования-1 человек, в СУЗы -7 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2021			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	14	14	3,1	71,4
Математика	14	14	3,3	78,6
Контрольные работы				
Биология	14	2	4,0	100
Информатика	14	12	4,2	100

Из 14 выпускников 9 класса: 8 человек продолжили обучение в 10 классе, из них 6 человек поступили в ССУЗы.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2021 году	Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2021 г.
14 чел	14 чел.	100 %
		1 чел -7 %



Результаты ВПР

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний.

предмет	класс	Понизили оценки	Повысили оценки	Подтвердили оценки
русский язык	4 кл	3	2	5
	5 кл	14	-	3
	6 кл	7	-	3
	7 кл	12	-	2
	8 кл	16		1
биология	5 кл	14	1	4
	6 кл	7	-	1
	7 кл	13	-	2
	8 кл			
	11 кл	3	-	4
математика	4 кл	1	6	3
	5 кл	4	5	8
	6 кл	3	-	6
	7 кл	4	-	10
	8 кл	16		1
химия	11 кл	8	-	-
география	11 кл	6	-	4
	6 кл	6	-	4
английский язык	7 кл	13	-	2

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по всем предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: -отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты регионального мониторинга Русский язык в 9 классе

Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
13	0	8	4	1	92,3 %	61,5 %

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021/22 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – понизились. На муниципальном этапе ученица 11 класса Даржаева Эржена заняла 1 место по бурятской литературе.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-11 классы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году МБОУ «Жемчугская СОШ»:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в вайбере;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО
2020	13	5	-	8	6	4	2
2021	14	8	-	6	8	1	7

Количество выпускников, поступающих в ССУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Жемчугская СОШ» работают 19 педагогов, из них 2 – внешних совместителя, 1 педагог дополнительного образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ «Жемчугская СОШ» перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников ОО все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15003 единицы;

книго-обеспеченность – 65,9 %;

обращаемость – 10,6 %;

объем учебного фонда – 3720 единицы;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2476	1819
2	Педагогическая	1712	83
3	Художественная	5124	701
4	Справочная	830	59
5	Языковедение, литературоведение	874	83
6	Естественно-научная	545	215
7	Техническая	174	15
8	Общественно-политическая	1093	322

Фонд учебной литературы

	Количество учебников в фонде	Выдано учебников на 2021 учебный год	Количество учебников в фонде НРК	Выдано учебников НРК на 2021 учебный год
1 класс	268	167	53	39
2 класс	315	278	70	66
3 класс	302	286	72	66
4 класс	310	154	67	33
Итого	1195	885	262	204
5 класс	378	300	41	40
6 класс	443	198	75	33
7 класс	335	266	75	48
8 класс	381	317	75	54
9 класс	354	255	75	45
Итого	1891	1336	341	220
10 класс	373	120	85	18
11 класс	261	135	72	27
Итого	634	255	157	45

Всего	3720	2476	760	469
--------------	-------------	-------------	------------	------------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.12.2020 № 766

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 16 учебных кабинетов, в том числе:

- *лаборатория по физике;*
- *лаборатория по химии;*
- *лаборатория по биологии;*
- *1 компьютерный класс;*
- *мастерская;*
- *кабинет технологии для девочек;*
- *спортивный зал.*

На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

С 1 сентября на базе нашей школы открыт "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Идет реализация основных общеобразовательных программ по естественно-научным предметам-физика, химия, биология и дополнительное образование по физике 7,8 классы, химии -8 класс, внеурочная деятельность в 3,4 классах.

Создание Центра «Точка роста» направлено на:

1. Совершенствование условий для повышения качества общего образования наших обучающихся.
2. Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности.
3. Практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

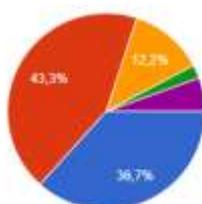
В МБОУ «Жемчугская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса:

Удовлетворены ли Вы качеством образовательной деятельности в Вашей школе (уровнем знаний, умений, формируемых у Ваших детей)?

[Копировать](#)

90 ответов

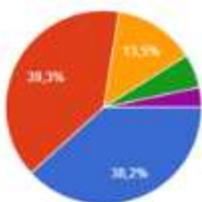


- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством воспитательной работы в Вашей школе (организацией досуга детей, заинтересованностью детей в проводимых мероприятиях)?

[Копировать](#)

89 ответов

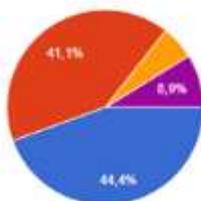


- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством информации о деятельности школы, расположенной на сайте?

[Копировать](#)

90 ответов

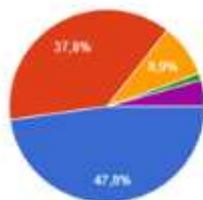


- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью сотрудников Вашей школы?

[Копировать](#)

90 ответов

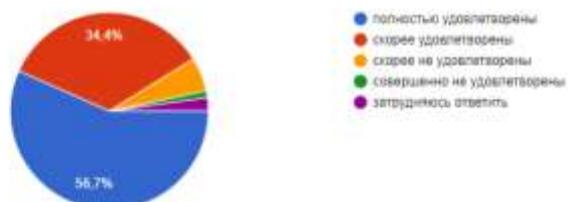


- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы школы (оборудованием кабинетов, спортивных залов, оснащённостью образовательного процесса инновационными средствами обучения)?

[Копировать](#)

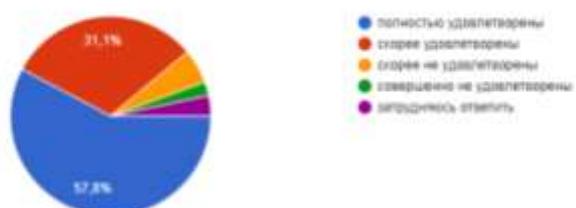
90 ответов



Удовлетворены ли Вы соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в Вашей школе (санитарным состоянием кабинетов, столовой, санузлов)?

[Копировать](#)

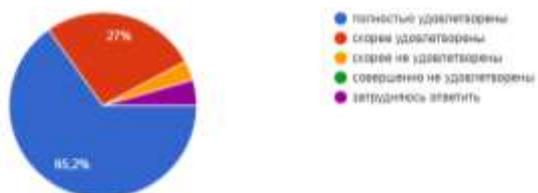
90 ответов



Удовлетворены ли Вы соблюдением антиковидных правил в Вашей школе (дезинфекция, термометрия, гибкое расписание)?

[Копировать](#)

87 ответов

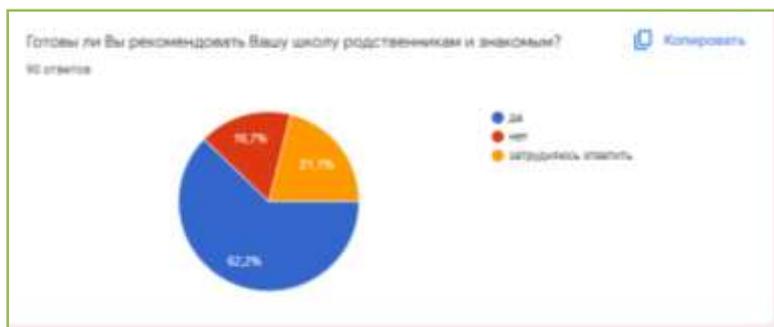
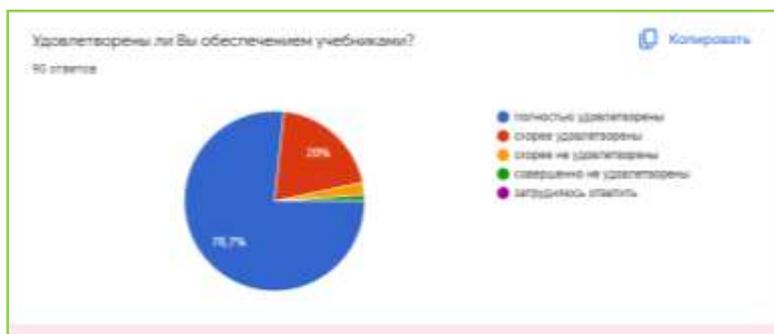


Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе?

[Копировать](#)

90 ответов





XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43/31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	27,3

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	28,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	21,4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	25%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	25%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	25%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(37%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (8,3%)
– регионального уровня		3 (2%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(15%)
– первой		12 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(11%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (53%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,1 кв.м

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Жемчугская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. ОО определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Жемчугская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Жемчугская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Жемчугская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.