

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Жемчугская СОШ»  
Протокол № 4 от 27.03.2023 г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Жемчугская СОШ»  
Маланова С.Э.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Жемчугская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

с.Жемчуг

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b><u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u></b> .....
1.	Общие сведения об образовательной организации .....
2.	Оценка системы управления организацией .....
3.	Оценка образовательной деятельности .....
3.1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....
3.2.	Учебный план. Режим образовательной деятельности.....
3.3.	Воспитательная работа.....
3.4.	Дополнительное образование.....
4.	Содержание и качество подготовки учащихся .....
4.1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....
4.2.	Анализ результатов независимой диагностики .....
4.3.	Результаты ГИА.....
4.4.	Качество подготовки выпускников .....
4.5.	Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....
5.	Востребованность выпускников .....
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....
7.	Оценка кадрового обеспечения .....
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....
9.	Оценка материально-технической базы .....
10.	Обеспечение безопасности образовательного процесса .....
11.	Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы .....
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b><u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u></b> .....

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Жемчугская средняя общеобразовательная школа" представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «Жемчугская СОШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

-формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**РАЗДЕЛ I.        АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчугская СОШ»
Руководитель	Маланова Оюна Элесовна
Адрес организации	671020, Республика Бурятия, Тункинский район, село Жемчуг, улица Ивахинова,37
Телефон, факс	83014793240
Адрес электронной почты	<a href="https://sh-zhemchugskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-zhemchugskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Дата создания	1955 год
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тункинский район»
Лицензия	Серия 03 П01 №0002634 от 26.09.2012 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03 А01 № 0001323 от 10.05.2018 г

МБОУ «Жемчугская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Жемчуг, имеет земельный участок площадью 26500 кв.м. Здание школы состоит из 1 корпуса: П – одноэтажный (основное здание). Общая площадь всех помещений – 3768 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Ивахинова, ул. Чапаева, вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### *Органы управления, действующие в Школе*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
  - ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО эстетического цикла;
  - ШМО учителей естественно-математического цикла;
  - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует психолого-педагогическое сопровождение, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В ППС входят: педагог-психолог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу, советник директора по воспитанию. ППС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники ППС Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

#### **ВЫВОД:**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

*Структура классов и состав обучающихся:*

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2022	На конец 2022
<b>НОО</b>			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10	18
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	11	9
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17	11
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21	16
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	<b>59</b>	<b>54</b>
<b>ООО</b>			
5	Общеобразовательный	6	19
6	Общеобразовательный	16	5
7	Общеобразовательный	10	13
8	Общеобразовательный	13	8
9	Общеобразовательный	18	14
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>	<b>63</b>	<b>59</b>
<b>СОО</b>			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	9	5
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	4	6
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>	<b>13</b>	<b>11</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>11 классов-комплектов</b>	<b>135</b>	<b>124</b>

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Жемчугская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5 класс в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	<i><b>Фактический показатель</b></i>	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание	да	

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i><b>НОО</b></i>	<i><b>ООО</b></i>	<i><b>СОО</b></i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В 10 кл, 11 кл – универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и физики, информатики.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

### Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### **Направления внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>
--	--

	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	---

#### **Вариативная часть**

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i>  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;  специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
--	---

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i>  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i>  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>
<p>и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;  Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

### 1) **Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 26 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение с 1-11 классы – по триместрам (3 учебные триместры).

Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

### 2) **Режим урочных занятий обучающихся:**

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 9.00 мин – до 14.25 мин

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 5 минут, и 2 перемены – по 20

минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

#### **Образовательная нагрузка**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

### 3) **Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

### 4) **Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального регионального уровня.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр здравоохранения, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Акция «Подари открытку ко дню Пожилых», новогодние представления, ежемесячно проводят соревнования по различным видам спорта, Дню Победы, субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистое село», организуют концерты.

В школе активно работают волонтерский отряд, пресс-центр (газета и радио), команда ЮИД и Юнармейцы, РДШ.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	3	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН МВД	2	3	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	2	3	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	4	9	0
Обучающиеся, совершившие правонарушения	2	3	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание

совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

### **Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:**

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **Дополнительное образование.**

В МБОУ «Жемчугская СОШ» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное;
- Естественно-научное;
- Художественное;
- Туристско-краеведческое.

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физкультурно-спортивное	«Бокс»,	18 ч	30	30	30
	«Волейбол»,	12ч	30	30	30
	«Мир шашек и шахмат»	9 ч	25	25	25
Естественно-научное	«Химия вокруг нас»	9 ч	-	65	65
	«Занимательная физика»	9 ч	-	50	50
Художественное	«Театральный»	9 ч	-	25	25

	«Хореографический»	9 ч	25	-	-
Туристско-краеведческое	«Экология»	9 ч	-	-	19

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 120 обучающихся (97%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 10% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 1 сентября 2022 г. в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. В Школе этот проект реализован в естественно-научном направлении.

### **ВЫВОД**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Жемчугская СОШ».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

### ***Статистика показателей за 2020–2022 годы***

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2019/2020 уч. год</b>	<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч. год</b>	<b>На конец 2022 года</b>
<b>1.</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	156	151	137	126
	– на уровне НОО	72	63	60	56
	– на уровне ООО	64	76	65	59
	– на уровне СОО	20	12	12	11
<b>2.</b>	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	– на уровне НОО	0	0	0	0
	– на уровне ООО	0	0	0	0
	– на уровне СОО	0	0	0	0
<b>3.</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	

4.	Получили аттестат с отличием: – на уровне ООО	1	1	1	
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0	0	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы идет к снижению контингента, в связи с переездом молодых семей из деревни в город для трудоустройства. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	11	11	100	0	0	2	17	0	0	0	0
3	17	17	100	0	0	7	41,2	0	0	0	0
4	21	21	100	0	0	5	24	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>27,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по качественному показателю в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 0,2%, учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

##### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	6	6	100	0	0	5	68	0	0	0	0
6	16	16	100	0	0	3	13	0	0	0	0
7	10	10	100	1	10	3	20	0	0	0	0
8	13	13	100	0	0	2	21,1	0	0	0	0
9	18	18	100	1	6	3	39	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по качественному показателю 2022 года с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» остался стабильным, а окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 – 27%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	9	9	100	0	0	3	38	0	0	0	0
11	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по качественному показателю 2022 года с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 30,5% (в 2021 – 38,5%), в то же время нет учащихся, окончивших на «5».

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	49	49	100%	0	0	14	27,4	0	0	0	0
ООО	63	63	100%	2	8	16	32,2	0	0	0	0
СОО	13	13	100%	0	0	7	69	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>43,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.2. Анализ результатов независимой диагностики

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

##### 1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

### Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»
1	2	5	8

По списку	18
Выполняли	16
успеваемость	50%
Качество знаний	50 %
Средний балл	2,8
Понизили оценки	12
Повысили оценки	0
Подтвердили оценки	1

### Математика

«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	7	6

По списку	18
Выполняли	18
успеваемость	66,3 %
Качество знаний	27,8%
Средний балл	3,1
Понизили оценки	6
Повысили оценки	2
Подтвердили оценки	10

### Окружающий мир

По списку	18
Выполняли	18
Успеваемость	94%
Качество знаний	22%
Средний балл	3,4
Понизили оценки	11
Повысили оценки	7
Подтвердили оценки	0

### Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

#### Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»
1	2	0	1

По списку	5
Выполняли	4
Успеваемость	75 %
Качество знаний	75 %
Средний балл	4,3

Понизили оценки	1
Повысили оценки	1
Подтвердили оценки	1

### Математика

«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	3	0

По списку	5
Выполняли	5
успеваемость	100 %
Качество знаний	40%
Средний балл	3,4
Понизили оценки	1
Повысили оценки	1
Подтвердили оценки	1

### *Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)*

#### *Русский язык*

«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	9

По списку	13
Выполняли	13
успеваемость	30,77
Качество знаний	15,38
Средний балл	2,62
Понизили оценки	10
Повысили оценки	1
Подтвердили оценки	2

### Математика

«5»	«4»	«3»	«2»
0	4	6	2

По списку	13
Выполняли	12
успеваемость	83,4%
Качество знаний	33 %
Средний балл	3,2
Понизили оценки	3
Повысили оценки	0
Подтвердили оценки	9

### *Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)*

#### *Русский язык*

«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	2	3

По списку	8
Выполняли	7

успеваемость	71,43 %
Качество знаний	29,0 %
Средний балл	3,71
Понизили оценки	2
Повысили оценки	1
Подтвердили оценки	3

### Математика

«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1

По списку	8
Выполняли	7
успеваемость	85,8 %
Качество знаний	43%
Средний балл	3,6
Понизили оценки	1
Повысили оценки	1
Подтвердили оценки	5

### Биология

«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	2	3

По списку	8
Выполняли	7
успеваемость	57,14%
Качество знаний	28,57 %
Средний балл	2,8
Понизили оценки	6
Повысили оценки	0
Подтвердили оценки	1

### *Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)*

#### *Русский язык*

«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	0	11

По списку	14
Выполняли	14
успеваемость	21,43 %
Качество знаний	21,43%
Средний балл	2,43
Понизили оценки	11
Повысили оценки	0
Подтвердили оценки	3

### Математика

«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	7	4

По списку	14
Выполняли	14
успеваемость	78,8 %
Качество знаний	32%
Средний балл	3,3
Понизили оценки	5
Повысили оценки	0
Подтвердили оценки	9

### География

«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	6	7

По списку	14
Выполняли	13
Успеваемость	53,8 %
Качество знаний	0
Средний балл	2,5
Понизили оценки	12
Повысили оценки	0
Подтвердили оценки	1

### Биология

«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	2	9

По списку	14
Выполняли	11
Успеваемость	18,18 %
Качество знаний	0
Средний балл	2,2
Понизили оценки	11
Повысили оценки	0
Подтвердили оценки	0

Из результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года качество знаний повысилось на 25 %, успеваемость повысилась на 25%, по математике качество понизилось на 24%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и географии в 7

классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и географии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 3%, 37% и 23% соответственно).

#### **Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)**

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Анализ результатов ВПР показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года по русскому языку качество знаний понизилось на 1 %, по математике снизилось на 12,6%, по биологии на 8,5%.

#### **Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)**

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, качество знаний повысилось на 8,1 %, математике снизилось на 18,1 %, по географии и биологии в 9 классе показали нулевое качество обучения.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
  - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и географии, биологии;
  - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии, биологии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);

### **Причина:**

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

### **4.3. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

#### ***1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.***

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (18 учащихся, из них – 1 ученик с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

18 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

1 ученик с ОВЗ сдавал ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (18 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 чел. получил аттестат с отличием.

#### ***1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году***

Итоговая государственная аттестация по русскому языку.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 кл	18	6	6	6	0	100	66,6%	4,1	Сыденова З.И.

Итоговая государственная аттестация по математике

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Педагог
9 кл	18	1	7	8	0	100	44,4%	3,2	Маланова О.Э

Итоговая государственная аттестация по информатике.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 кл	13	0	1	12	0	100	7%	3	Маланова О.Э

Итоговая государственная аттестация по химии.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 кл	3	1	1	1	0	100	66,6%	4,0	Тарбаева М.Д.

Итоговая государственная аттестация по обществознанию

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 кл	5	0	1	4	0	100	20%	3,2	Бандеева Т.Г.

Итоговая государственная аттестация по биологии.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 кл	3	0	1	2	0	100	33%	3,3	Бильдакова С.Г

Итоговая государственная аттестация по физике.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 кл	2	0	2	0	0	100	100%	4,0	Сыренова С.Б.

Итоговая государственная аттестация по истории.

Класс	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Педагог
9 кл	1	0	1	0	0	100	100	4	Бандеева Т.Г.

Иванова Дарья, ученица 9 класса получила аттестат с отличием.

Таким образом, необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираемым обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

#### **Анализ ГИА учащихся 11 класса.**

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 4 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

#### **В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:**

- Диагностическая работа по русскому языку в 11 классе по линии РЦОИ.
- Районный пробный экзамен по русскому языку, обществознанию в 11 классе
- Школьные пробные экзамены по обществознанию, истории, математике, русскому языку в 11 классе.

#### **Результаты итоговой аттестации за 2 года**

Предмет	Средний тестовый балл за 2020-2021	Средний тестовый балл за 2021-2022
Русский язык	48,0	60,0
Обществознание	39,0	50,0
История	42,0	47,0
Математика	-	4,0
Математика (проф)	27,0	-
Физика	41,0	-
Химия	27,0	-
Биология	41,5	-

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по русскому языку, обществознанию, значительно повысился, а также есть небольшое повышение по истории.

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.

3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и по предметам по выбору – истории и обществознанию.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 4 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации выпускных классов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

### **Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:**

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

#### **4.4. Качество подготовки выпускников**

- 1) *На уровне начального общего образования (4 кл.)*

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

*Результаты промежуточной аттестации*

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗУ	средний балл
<i>Русский язык</i>								
4	21	5	1	12	3	82	34	3,3
<i>Литературное чтение</i>								
4	21	6	5	10	0	<b>100</b>	<b>52</b>	3,8
<i>Бурятский язык</i>								
4	21	1	5	10	5	73	30	3
<i>Лит. чтение на родном языке</i>								
4	21	2	8	11	0	100	48	3,5
<i>Иностранный язык (англ.)</i>								
4	21	6	0	15	0	100	29	3,5
<i>Математика</i>								
4	21	2	3	12	4	81	24	3,1
<i>Окружающий мир</i>								
4	21	6	11	4	0	100	81	4,1
<i>Музыка</i>								
4	21	19	2	0	0	100	100	4,9
<i>Изобразительное искусство</i>								
4	21	6	13	2	0	100	90	4,1
<i>Технология</i>								
4	21	3	16	2	0	100	90	4
<i>Физическая культура</i>								
4	21	21	0	0	0	100	100	5
<b>Итого средние показатели по предметам</b>						<b>94</b>	<b>62%</b>	<b>3,8</b>

*Качество подготовки выпускников в динамике*

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе					
	2019/2020 учебный год (19 уч-ся)		2020/2021 учебный год (11 уч-ся)		2021/2022 учебный год (21 уч-ся)	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	100	74	100	73	82	34
<i>Литературное чтение</i>	100	95	100	64	<b>100</b>	<b>52</b>
<i>Родной язык (бурятский)</i>	100	79	100	45	73	30
<i>Лит. чтение на родном языке (бурятский)</i>	100	58	100	55	100	48

<i>Английский язык</i>	100	74	100	55	100	29
<i>Математика</i>	100	79	100	64	81	24
<i>Окружающий мир</i>	100	74	100	73	100	81
<i>Музыка</i>	100	100	100	100	100	100
<i>ИЗО</i>	100	100	100	100	100	90
<i>Технология</i>	100	95	100	100	100	90
<i>Физическая культура</i>	100	100	100	100	100	100
<b>Итого средние показатели по программе НОО</b>	<b>100</b>	<b>84,3%</b>	<b>100</b>	<b>75,3%</b>	<b>96</b>	<b>62%</b>

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 2 учащихся (12,5%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3 учащихся (14,2 %) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 12 учащихся (57%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 62%.

## **2) На уровне основного общего образования (9 кл.)**

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 56% -по русскому языку, 61%- по английскому языку, 44%- по алгебре, 39% по геометрии. КЗУ находится на допустимом уровне).

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является **достижение предметных и метапредметных результатов** основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 18 чел.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	2	8	8	-	100	56%	3,7
<i>Литература</i>	2	9	7	-	100	61%	3,7
<i>Родной язык (бурятскому.)</i>	2	9	7	-	100	61%	3,7
<i>Родная литература (бурятский.)</i>	3	12	3	-	100	83%	4,0
<i>Английский язык</i>	2	9	7	-	100	61%	3,7
<i>Алгебра</i>	1	7	10	-	100	44%	3,5
<i>Геометрия</i>	1	6	11	-	100	39%	3,4
<i>Информатика</i>	6	10	2	-	100	89%	4,2
<i>История</i>	2	9	7	-	100	61%	3,7
<i>Обществознание</i>	3	8	7	-	100	31%	3,7
<i>География</i>	2	8	8	-	100	46%	3,6
<i>Физика</i>	2	11	5	-	100	72%	3,8
<i>Химия</i>	1	10	7	-	100	61%	3,6
<i>Биология</i>	2	8	8	-	100	52%	3,8
<i>Физическая культура</i>	11	7	0	-	100	86%	4,6
Итого средние показатели по программе основного общего образования	<b>100</b>	<b>60,2 %</b>	<b>3,7</b>		100	60,2	3,7

*Качество подготовки выпускников в динамике*

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе					
	2019/2020 учебный год (12 уч-ся)		2020/2021 учебный год (14 уч-ся)		2021/2022 учебный год (18 уч-ся)	
	КУ %	КЗУ %	КУ %	КЗУ %	КУ %	КЗУ %
	<i>Русский язык</i>	100	67%	100	43%	100
<i>Литература</i>	100	67%	100	71%	100	61%
<i>Родной (бурят.) язык</i>	100	67%	100	50%	100	61%
<i>Родная (бурят.) литерат.</i>	100	75%	100	64%	100	83%
<i>Английский язык</i>	100	58%	100	64%	100	61%
<i>Алгебра</i>	100	50%	100	43%	100	44%
<i>Геометрия</i>	100	50%	100	50%	100	39%
<i>Информатика</i>	100	58%	100	50%	100	89%
<i>История</i>	100	67%	100	64%	100	61%
<i>Обществознание</i>	100	75%	100	43%	100	61%
<i>География</i>	100	67%	100	79%	100	56%
<i>Физика</i>	100	67%	100	79%	100	72%
<i>Химия</i>	100	67%	100	50%	100	61%
<i>Биология</i>	100	67%	100	43%	100	56%
<i>Физическая культура</i>	100	100%	100	100%	100	100%

<b>Итого средние показатели по программе ООО</b>	<b>100</b>	<b>68%</b>	<b>100</b>	<b>50%</b>	<b>100</b>	<b>60%</b>
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 56% до 60%).

## 2) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось – 4 чел.

### Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>Литература</i>	1	3	-	-	100	100%	4,2
<i>Родная (бурят.) литер</i>	1	3	-	-	100	100%	4,2
<i>Английский язык</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>Математика (алгебра и НМА, геометрия)</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>Информатика</i>	5	-	-	-	100	100%	5
<i>История</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>Обществознание</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>Химия</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>Физика</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>Биология</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>География</i>	5	-	-	-	100	100%	5
<i>Физическая культура</i>	5	-	-	-	100	100%	5
<i>ОБЖ</i>	5	-	-	-	100	100%	5
<i>ЭК «Русский язык»</i>	-	4	-	-	100	100%	4
<i>ЭК «Литература»</i>	1	3	-	-	100	100%	4,2
<i>Технология</i>	4	-	-	-	100	100%	5
<b>Итого средние показатели по программе среднего общего образования</b>					<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>

### *Качество подготовки выпускников в динамике*

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе					
	2019/2020 учебный год (8 уч-ся)		2020/2021 учебный год (8 уч-ся)		2021/2022 учебный год (4 уч-ся)	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	100	100%	100	63%	100	100%
<i>Литература</i>	100	100%	100	63%	100	100%
<i>Родная литер (бурят)</i>	100	100%	100	88	100	100%
<i>Английский язык</i>	100	100%	100	63%	100	100%

<i>Алгебра / Математика</i>	100	100%	100	75%	100	100%
<i>Геометрия</i>	100	100%	100	75%	100	100%
<i>Информатика</i>	100	50%	100	100%	100	100%
<i>История</i>	100	100%	100	75%	100	100%
<i>Обществознание</i>	100	100%	100	88%	100	100%
<i>Химия</i>	100	100%	100	75%	100	100%
<i>Физика</i>	100	100%	100	75%	100	100%
<i>Биология</i>	100	100%	100	63%	100	100%
<i>География</i>	100	100%	100	100%	100	100%
<i>Физическая культура</i>	100	100%	100	100%	100	100%
<i>ОБЖ</i>	-	-	-	-	100	100%
<i>Технология</i>	100	100%	100	100%	100	100%
<i>Астрономия</i>	100	100%	-	-	-	-
<i>Мировая художественная литература</i>	100	100%	-	-	-	-
<i>ЭК «Литература»</i>	-	-	100	100%	100	100%
<i>ЭК «Русский язык»</i>	100	100%			100	100%
<i>ЭК «Общие закономерности общей биологии»</i>	100	100%	-	-	-	-
<i>ЭК «Методы решения задач по физике»</i>	100	100%	100	100%	-	-
<i>ЭК «Нестандартные задачи по химии»</i>	100	100%	100	100%	-	-
<i>ЭК «Общая биология»</i>			100	63%	-	-
<i>ЭК «Правоведение»</i>	100	100%	100	100%	-	-
<i>ЭК «Практикум по математике»</i>	100	100%	-	-	-	-
<i>ЭК «Проблемные вопросы истории XX века»</i>	100	100%	100	100%	-	-
<i>ЭК «Теория и практика написания сочинения рассуждения»</i>	100	100%	-	-	-	-
<i>ЭК «Сложные вопросы разделов русского языка»</i>	-	-	100	63%	-	-
<b>Итого средние показатели по программе СОО</b>	<b>100</b>	<b>98%</b>	<b>100</b>	<b>78%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

#### Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В мае 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 10 класса. К защите было представлено 9 проектных работ учащихся 10 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта

оценивались комиссией и оформлялись протоколом. 55% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 5 учащихся (55%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 3 учащихся (45%) – базовому уровню. То есть 55% учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

### **ВЫВОД:**

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость на уровне НОО понизилась на 13,3% и повысилась : на уровне ООО – на 10%, а на уровне СОО – на 22%.

### **Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:**

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

## **4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

### *Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году*

№	ФИ ученика	клас с	Мероприятия	уровень	результаты
1	Дармаев Б	6 кл	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню матери	районный	1 место
2	Похонов А	6 кл		районный	свидетельство
3	Шактамаева Цыренжапов О Сыденова С- 3 м Жигжитова Д-3		3 открытый легкоатлетический марафон «Тункинский» посвященный чемпиону СССР В.Б.Дарбакову по марафонскому бегу	муниципальный	1 место

			мастеру спорта СССР		
	Хосомоева В	11 кл	Конкурс социальных проектов	республиканский	1 место
	Хальбаев Р – 1 м Зайганов Б-1 м Томилов К 2 м Халбьяев Б. 1 м	9 кл 8 кл	Открытое первенство г.Шелехова по боксу памяти заслуженного работника ФК РФ В.И. Белых		
	Шубин Т.-2 м		Областной турнир по боксу посвященный дню победы и памяти основателя бокса г.Байкальска Рыбина Ю.М Открытый городской турнир посвященный памяти судьи Международной категории А.В.Кривошеева		2 место
	Маланова А Дымшеев А Хальбаев Р Зайганов Б		Первенство республики Бурятия по боксу		2 место 1 место 1 место 1 место
	Сымбелова Я Маланова С- Дондоков Э Дондоков А Хосомоева В.2		Конкурс детских рисунков «Юные художники Тунки»		2 место 1 место
	Шактамаев Э		Районное соревнование из пневматической винтовки памяти снайпера СССР Ж.Е. Тулаева		Лучший снайпер
	Аюшеев Б Даржаев Б Баторов А		Конкурс социальных плакатов «Дорога добра»		Сертификаты
	Зайганов Б	8 кл	Турнир по боксу посвященный дню героев Отечества г.Чита		1 место
	Учащиеся 5 кл		Конкурс рисунков на земле Снежного барса		Сертификат
	Хосомоева В		Турнир по шахматам в рамках		1 место

			подготовки к сельским играм		
	Маланова С		Конкурс рисунков среди 7 кл по теме «Нет коррупции»	Муниципальный	1 место
	Хосомоева В		РАЙОННЫЙ ТУРНИР ПО ШАШКАМ памяти В.П.Хогоева		1 МЕСТО
	Сыденова Д	5 кл	Районный фестиваль «Шагай и шаатар» в рамках месячника бурятского языка		2 место
	Юбухаев Б	5 кл			3 место
	Дармаев Б	10 кл	Межрегиональный конкурс сочинений «Баринаб дууга – Буряадни» посвященный 90 летию Ц.Дондогой	Межрегиональный	3 место
			Первенство по волейболу среди школьных команд		1 место
	Сыденова С Ирдынеева А		Месячник бурятского языка (дуэт)	Муниципальный	2 место
	Иванова Д				2 место
	Юбухаев Б				2 место
	Команда Жемчугской школы		Интеллектуальная игра		2 место
	Ошорова Д Сыденов Б		Олимпиада по естествознанию	республиканская	сертификаты

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

### ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

## **5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускники 9 класса, 5 обучающихся продолжают обучение в 10 классе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – увеличилось. (в среднем около 72% от общего количества выпускников).

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

## **6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

#### 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



#### 2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



### 3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 18 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 17 чел. (95%), частично удовлетворены – 1 чел. (5%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).



### **ВЫВОДЫ:**

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	95%	5%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>95%</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>



## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

*Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)*

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		18 0	100%
Образовательный уровень педагогически работников	высшее образование	14	78%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	0	0
	среднее специальное образование	4	22%
Квалификационные категории:	высшая	3	17%
	первая	11	61%
Не имеют квалификационной категории		4	22%
Почётные звания:		1	17%

*Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров*

№		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Всего педагогов в ОУ	18	18	18
2	имеют высшее образование	15 83%	15 83%	14 78%
3	имеют высшую кв. категорию	4 22%	4 22%	3 17%
4	имеют первую кв. категорию	11 61%	11 61%	11 61%
6	не имеют кв. категорию	2 11%	3 17%	4 22%
7	средний возраст педагога	46	46	46,7

### Распределение педагогов по стажу

<i>Стаж</i>	<i>2020 г.</i>		<i>2021 г.</i>		<i>2022 г.</i>	
Всего педагогов	18		18		18	
<i>до 10 лет</i>	5	28%	5	28%	6	33%
<i>от 10 до 20 лет</i>	4	22%	4	22%	4	22%
<i>от 20 до 30 лет</i>	2	11 %	2	11 %	2	11 %
<i>свыше 30 лет</i>	7	39%	7	39%	6	33%

### Повышение квалификации

<i>Показатели</i>		<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>
Всего педагогов		18	18	18
Курсы повышения квалификации				
		7	11	14
Аттестация		6	1	1
Результаты аттестации	повысили категорию	2	1	1
	подтвердили категорию	4	0	0

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Жемчугская СОШ» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «Жемчугская СОШ» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

*объем библиотечного фонда – 15003 единицы;*

*книго-обеспеченность – 65,9 %;*

*обращаемость – 10,6 %;*

*объем учебного фонда – 3720 единицы;*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2476	1819
2	Педагогическая	1712	83
3	Художественная	5124	701
4	Справочная	830	59
5	Языковедение, литературоведение	874	83
6	Естественно-научная	545	215
7	Техническая	174	15
8	Общественно-политическая	1093	322

### Фонд учебной литературы

	Количество учебников в	Выдано учебников на	Количество учебников в	Выдано учебников
--	------------------------	---------------------	------------------------	------------------

	фонде	2022 учебный год	фонде НРК	НРК на 2022 учебный год
1 класс	268	167	53	39
2 класс	315	278	70	66
3 класс	302	286	72	66
4 класс	310	154	67	33
<b>Итого</b>	<b>1195</b>	<b>885</b>	<b>262</b>	<b>204</b>
5 класс	378	300	41	40
6 класс	443	198	75	33
7 класс	335	266	75	48
8 класс	381	317	75	54
9 класс	354	255	75	45
<b>Итого</b>	<b>1891</b>	<b>1336</b>	<b>341</b>	<b>220</b>
10 класс	373	120	85	18
11 класс	261	135	72	27
<b>Итого</b>	<b>634</b>	<b>255</b>	<b>157</b>	<b>45</b>
<b>Всего</b>	<b>3720</b>	<b>2476</b>	<b>760</b>	<b>469</b>

#### *Основной книжный фонд библиотеки.*

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры;
- папка «Акты»;
- журнал выдачи учебников;
- картотека учёта учебников;

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 2266 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 5.
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 16 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал.

*На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.*

Здание школы состоит из 1 корпуса: 2 – одноэтажное (основное здание),

Год ввода в эксплуатацию – 2009 год. Проектная наполняемость – 200 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 124 обучающихся.

### Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	3178
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	1
Число учебных кабинетов (всего)	16
из них: - кабинеты начальных классов	5
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	0

Число мастерских	2
Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	Да,
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	26
Количество ноутбуков	12
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество МФУ	5
Количество принтеров	7
Обеспеченность учебной литературой (%):	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

***Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:***

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого этажа, наружных стен зданий.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планомерно закупались моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретена мебель для классов: парты – 12 шт., ученические стулья – 30 шт., стол для учителя – 1 шт., стулья для учителя – 6 шт.
- Приобретён информационный стенд для начальной школы – 1 шт.

**ВЫВОД:** В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

- оказание услуг в электронном виде.

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение *электробезопасности*.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Жемчугская СОШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (охранник, дежурный техработник) под руководством завхоза школы.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является

### обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***ВЫВОД:*** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МБОУ «Жемчугская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Бурятия, управлением образования МО «Тункинский район».

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют

следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Жемчугская СОШ»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы